

# Primera Infancia Los Padres

Region 10 Education Service Center is proud to provide this service for you!

## ¡hacen la diferencia!



## El Día de San Valentín es una buena ocasión para el aprendizaje práctico

**E**l Día de San Valentín ofrece una excelente oportunidad para que usted y su niño pasen tiempo juntos haciendo tarjetas del Día de San Valentín. Los preescolares sacan provecho de hacer sus propias tarjetas—el proceso es creativo, hace trabajar las destrezas motrices finas y enseña la destreza social de hacer algo amable para algún otro.

Tome en cuenta estas artesanías y tradiciones del Día de San Valentín:

- **Huella de mano.** Esta es una excelente actividad para los remitentes más jóvenes de tarjetas de San Valentín. Compre un montón de pañitos en forma de corazones (son muy económicos.) Meta la palma de la mano de su niño dentro de una pintura roja no tóxica, después ayúdelo a colocar la huella de su mano en cada pañito. Escriba un mensaje como “El amor lleva el corazón en la mano,” y ponga nombre de su niño.

- **Masa de galletas.** Las galletitas en forma de corazón son divertidas para que su niño las haga y las regale. Decórelas de cualquier manera que deseen usted y su niño.
- **Diversión en la escuela.** Atrévase a dar algo especial como regalo el Día de San Valentín que no requiera usar un cepillo de dientes después. Ayude a su niño a recortar corazones sencillos. Pegue o sujete con cinta adhesiva un lápiz rojo o un borrador en forma de corazón a cada uno.
- **Sorprenda a alguien.** Hágale saber a su niño que algunas personas tal vez no reciban tarjetas de San Valentín. Haga algunos corazones sencillos como los anteriores, o de su propia creación. Llame a un hogar de ancianos u hospital local y pregunte si usted y su niño pueden ir a entregarlos.

**Fuente:** FamilyFun, “We Love Valentines,” *FamilyFun Magazine*, Febrero 2006 (Disney Publishing, 1-800-289-4849, <http://familyfun.go.com>).

## Utilice disciplina positiva con los preescolares



Usted probablemente sabe que no puede *obligar* a su niño a que haga algo. Y aun cuando su niño de mala gana obedezca hacer algo que usted lo *obligó* a hacer, es muy probable que con esto no le haya enseñado nada. En lugar de eso, él se enfada y seguramente buscará oportunidades para desobedecerle la próxima vez.

La mayoría de los niños responden mejor a la disciplina positiva. Cuando su niño percibe que usted le está *enseñando*, en vez de *ordenando*, es más probable que obedezca esta vez y lo recuerde la próxima vez.

Para usar disciplina positiva:

- **Use el humor y la creatividad** siempre que sea posible. “¡Seamos como viento y volemos por las escaleras para cepillarnos los dientes!”
- **Dé explicaciones sencillas.** Ayude su niño a entender porqué son importantes las reglas. “Sentándote en tu asiento de niño te mantiene seguro en el auto.”
- **Sea flexible.** Algunos niños recuerdan las reglas fácilmente. Otros necesitan sugerencias y recordatorios frecuentes.

**Fuente:** Jolene L. Roehlkepartain y Nancy Leffert, *What Young Children Need to Succeed*, ISBN: 1-57542-070-8 (Free Spirit Publishing, 1-800-735-7323, [www.freespirit.com](http://www.freespirit.com)).

# La Internet puede ser una estupenda herramienta para el aprendizaje



La Internet ofrece muchas oportunidades de aprendizaje para los preescolares. Existen muchos sitios creados especialmente

para ellos. A través de estos sitios, los niños pueden practicar destrezas, recibir información y divertirse mucho.

Usted siempre necesita saber exactamente qué está haciendo su niño en línea. Y necesita pensar en cuánto tiempo quiere que pase su niño en la Internet. A la mayoría de los niños les gusta la computadora y pueden sentarse más tiempo del que usted espera. Así es que establezca límites desde el principio.

Con eso en mente, aquí tiene unos sitios que su niño puede disfrutar:

- **Billy Bear 4 Kids.com** ([www.billybear4kids.com/lindex.html](http://www.billybear4kids.com/lindex.html)) es especialmente divertido para los aficionados a los animales.
- **Enchanted Learning.com** ([www.enchantedlearning.com/Home.html](http://www.enchantedlearning.com/Home.html)). Este es un favorito de muchos maestros y tiene una sección para preescolares.
- **Literacy Center.net** ([www.literacycenter.net](http://www.literacycenter.net)). Este sitio enseña letras, sonidos, formas y otras destrezas. También muestra otros idiomas, incluyendo español.
- **Kid Grid** ([www.infogrid.com/preschool.htm](http://www.infogrid.com/preschool.htm)). En este sitio, encontrará una lista de sitios seguros para los preescolares.

# Muéstrele a su niño cómo funcionan los sentidos y lo que pueden ofrecer



Los niños aprenden de su mundo a través de sus sentidos—a través de ver, tocar, gustar, oír y oler. Cuando se usa más de un sentido, aprenden y recuerdan aún más.

Para ayudar a su niño a apreciar lo que sus sentidos tienen que ofrecer:

- **Haga un “paseo de oler.”** Conduzca a su niño por la casa con los ojos cerrados. Vea cuáles aromas puede oler y identificar.
- **Haga una “mochila de tocar.”** Junte artículos suficientemente pequeños que quepan en una bolsa de papel. Escoja artículos que se sientan diferentes—suaves, desiguales, tersos, ásperos. Con los ojos cerrados, haga que su niño meta su mano en la bolsa y que escoja un artículo. ¿Puede adivinar qué es usando solamente su sentido del tacto?
- **Coloque un espejo perpendicular** sobre una hoja de papel. Vea si su niño puede dibujar un círculo viendo solamente su mano en la imagen del espejo.

- **Examine el gusto.** Haga que su niño ponga sal en la punta, en el lado y en la parte posterior de su lengua. Después que ponga azúcar, jugo de limón y finalmente café instantáneo. Hablen de cuál parte de la lengua es más sensible a cuál sabor.
- **Párese afuera en la oscuridad** con su niño. Haga que adivine los sonidos que oiga en la noche.

**Fuente:** Susan K. Perry, *Playing Smart*, ISBN: 1-57542-095-3 (Free Spirit Publishing, 1-800-735-7323, [www.freespirit.com](http://www.freespirit.com)).

# ¿Está ayudando a su niño a aprender lo básico de los libros?



Leer con su niño es una manera maravillosa para que ustedes dos se relacionen. Y es un primer paso crucial para aprender cómo leer. Usted puede hacer mucho para ayudar a su preescolar a entender la naturaleza de los libros y la lectura.

Resuelva este cuestionario para ver si está ayudando a su niño a desarrollar las habilidades básicas para usar los libros. Conteste *sí* o *no* a cada afirmación abajo:

- \_\_\_ **1. Le leo a mi niño** todos los días. Nunca permito que los horarios atareados interfieran con este sagrado tiempo con mi niño.
- \_\_\_ **2. A menudo deslizo** mi dedo sobre lo que leo para que mi niño se dé cuenta que estoy leyendo de izquierda a derecha, y de arriba abajo.
- \_\_\_ **3. Señalo las letras** y las palabras cuando pronuncio sus sonidos, y observo cómo se relacionan las imágenes con la narración.
- \_\_\_ **4. Animo a mi niño** a que manipule los libros. Los abre y les da vuelta a las páginas mientras leemos.
- \_\_\_ **5. Le pido a mi niño** que me “lea.” Recita el relato que sabe o inventa uno basado en las imágenes.

## ¿Cuán bien le está yendo?

Cada respuesta de *sí* significa que está fomentando el conocimiento de los libros. Para cada respuesta de *no*, pruebe esas ideas del cuestionario.



**Ideas prácticas para que los padres ayuden a sus hijos.** ISSN: 1523-1305

Para obtener información llame o escribe a:  
The Parent Institute®, 1-800-756-5525,  
P.O. Box 7474, Fairfax Station, VA 22039-7474.  
Fax: 1-800-216-3667.

Visite nuestro sitio web: [www.parent-institute.com](http://www.parent-institute.com).

Publicada mensualmente de septiembre a mayo por The Parent Institute®, una división de NIS, Inc., una agencia independiente y privada. Empleador con igualdad de oportunidad. Copyright © 2008 NIS, Inc.

**Editor:** John W. Wherry, Ed.D. **Redactor Principal:** Pat Hodgdon. **Redactora:** Rebecca Miyares. **Escritores:** Luann Fulbright y Maria Koklanaris. **Directora de Traducciones:** Michelle Beal-García. **Ilustraciones:** Joe Mignella. **Traductor:** Kelly Maldonado y Dolores Quintela.

## ¿Tiene una idea que quiere compartir?

Los redactores de **Los Padres ¡hacen la diferencia!** pagan \$25 por cada idea original publicada, y usted recibirá el crédito en el artículo. Por favor, envíe sus ideas en inglés.

Envíe sus ideas a **Los Padres ¡hacen la diferencia!** Departamento Editorial, P.O. Box 7474, Fairfax Station, VA 22039-7474 (o [www.parent-institute.com/ideas/pmd](http://www.parent-institute.com/ideas/pmd)). Los materiales enviados no pueden ser devueltos.

# Hable con su hijo de las experiencias que usted tuvo cuando era niño



Su niño puede estar fascinado al darse cuenta que una vez usted también fue un niño pequeño.

Comparta algunas de las experiencias que tuvo como niño:

- **Muéstrele una fotografía** de su niñez. ¿Qué llevaba puesto? ¿En qué difiere de lo que lleva puesto su niño ahora?
- **Comparta un recuerdo** de la escuela. ¿Fue a la preescola cuando era niño? ¿Quiénes eran sus maestras favoritas y porqué?

¿Cómo se siente su niño respecto a la preescola?

- **Relate la experiencia** de una hora de comer. ¿Cómo eran las comidas familiares cuando usted era niño? ¿Cuál era su comida favorita? ¿Qué le gusta más a su niño de la hora de comer? ¿Cuál es su comida favorita?

**Fuente:** Carl Baicker-McKee, *FussBusters at Home: Around-the-Clock Strategies and Games for Smoothing the Rough Spots in Your Preschooler's Day*, ISBN: 1-56145-262-9 (Peachtree Publishers, 1-800-241-0113, www.peachtree-online.com).

# Enséñele a su preescolar destrezas valiosas mientras juego con él



Estudios muestran que jugar es la manera más natural de enseñarle a su niño destrezas de vida valiosas. La clase de juego

apropiada fomentará las destrezas de pensamiento y sociales. Ayudará a su niño a desarrollar la curiosidad, las destrezas motrices y más.

El mejor juego no requiere de juguetes que atraigan la atención. ¡El elemento más importante en el juego es usted! La interacción entre adulto y niño garantiza virtualmente que su niño aprenderá y crecerá mientras juega. La atención que le da a su niño también fomentará su autoestima.

Para jugar con su preescolar:

- **Juegue mucho.** Mientras más juegue, más aprende de su niño. Usted puede adaptar mejor el juego a sus gustos y a sus necesidades de desarrollar habilidades—a desarrollar la concentración, comunicación, destrezas motrices o amabilidad.
- **Ajuste el juego** a la personalidad de su niño. No insista en que su niño activo se esté quieto durante tiempos prolongados jugando un juego de mesa.
- **Fomente actividades** relacionadas con correr, escalar, saltar y arrojar.

- **Tómese tiempo** para jugar de manera chistosa—dar brincos, perseguir y cantar.
- **Participe** en muchos juegos de fingir. Finjan volar a la luna mientras están atorados en el tráfico.
- **Jueguen con juguetes** y objetos que puedan ser desarticulados, manipulados y rearticulados. Incluya rompecabezas, cuentas, bloques, arcilla y crayones.
- **Déle oportunidades** a su niño para dar y recibir instrucciones.
- **Tenga paciencia** mientras su niño aprende a esperar, compartir y turnarse.
- **Esté preparado** para contestar preguntas de *cómo* y *por qué*.
- **Equilibre las actividades pasivas** con las activas, para que su niño no se sienta muy estimulado.

**Fuente:** Susan Kettmann, *The Ultimate Guide to Raising Smart, Successful Kids*, ISBN: 1-4022-0194-X (Sourcebooks, Inc., 1-800-432-7444, www.sourcebooks).

**“La hora de acostarse no debe ser apurada. Esta es una parte importante del día para darle a cada niño su atención íntegra.”**

—Glen C. Griffin,  
Pediatra y Autor

**P:** Mi hijo empezará el kinder en el otoño. Estaba emocionado, pero ahora está preocupado porque no sabe leer. ¿Debo estar preocupada? ¿Cómo puedo tranquilizarlo?

## Preguntas y respuestas

**R:** ¿Debe preocuparse por su hijo que comienza el kinder sin saber leer? ¡No!

Con el énfasis de hoy en lo académico anticipado, más niños están leyendo antes de asistir al kinder. Muchos padres, sabiendo que las escuelas quieren que los niños pasen las pruebas de lectura y matemáticas requeridas por la ley federal, también quieren que los niños lean de manera anticipada.

Pero a muchos expertos les disgusta este empujón anticipado. Los estudios muestran que un empujón anticipado no significa que un niño estará adelantado a la larga. Más bien, la mayoría de los niños—hayan leído anticipadamente o no—están en un nivel similar cuando están en tercer grado. Y el tercer grado es cuando la mayoría de los distritos escolares comienzan a aplicar las pruebas estatales.

Para tranquilizar a su hijo:

- **Dígale que su maestra** de kinder no esperará que sepa leer. Primero que nada, aprenderá las letras y los sonidos. Después, una vez que domine esta tarea de lectura anticipada, puede comenzar a leer un poco. Para entonces, ¡ya estará listo!
- **Pídale a la maestra** actual que comparta este mensaje. Con frecuencia, los niños aceptan mejor el consejo de las maestras que el de los padres.
- **Llame a su escuela** primaria local si él todavía está preocupado. Una maestra o miembro del personal puede estar dispuesto a hablar con su hijo, o enviar una nota que pueda leerle. Usted debe recibir más información sobre el programa del kinder en unos meses.

—Maria Koklanaris,  
The Parent Institute

# Aventuras en el jardín de infantes

## Siga los consejos de las maestras para el éxito escolar



Es importante preguntarle a la maestra de su niño qué puede hacer usted para lograr que los primeros años escolares de su niño sean los

mejores de lo que pueden ser.

También, pruebe estas ideas de las maestras:

- **Siga una rutina en casa.** Los niños prosperan cuando tienen una hora habitual para comer, dormir, jugar, estudiar, etc.
- **Cree rituales diariamente.** Comience las mañanas de ir a la escuela desayunando juntos. Salude a su niño después de clases preguntándole cómo le fue en su día.
- **Fomente jugar** de acuerdo con las reglas. Conozca y hable de las reglas del salón de clase. Nunca le diga a su niño que piensa que una regla es una tontería.
- **Manténgase al corriente** de las noticias de la escuela. Lea la información que la escuela y la maestra envían a la casa.
- **Cuéntele a su maestra** si algo está pasando con su niño—tanto las cosas pequeñas como las grandes.
- **Use el correo electrónico**, si puede, para contactar a la maestra. Esto minimiza la necesidad de dejar mensajes por teléfono. O puede escribir una nota.
- **No diga cosas negativas** respecto a la maestra en frente de su niño.
- **Haga de la tarea** una prioridad. Programe una hora de tarea y esté presente para ayudar. Los niños de kinder son demasiado pequeños para que trabajen solos.
- **No programe en exceso** a su niño. Asegúrese que no esté muy fatigado o distraído para aprender.

**Fuente:** Sharlene K. Johnson, "Back to School from A to Z," *Parents Magazine*, Septiembre 2006 (Meredith Corp., 1-800-727-3682, www.parents.com).

## Utilice actividades prácticas para enseñar el concepto del tiempo

**E**l tiempo es un concepto difícil para que dominen los niños. Es abstracto—no se puede verlo, oírlo o tocarlo. Entender el tiempo de verdad requiere destrezas de pensamiento de orden superior.

Empiece con actividades para ayudar a su niño de kinder a aprender el concepto de "un día." Aprender cantidades de tiempo más pequeñas, tales como horas y minutos, viene después.

Aquí tiene unas cuantas ideas:

- **Déle un calendario** a su niño ayúdelo a hacer uno. Cada mañana, pídale a su niño que tache el día anterior. Esto le ayuda a aprender que el día anterior ha terminado, y que ustedes han comenzado uno nuevo.
- **Haga una cadena de papel** para ayudar a su niño a contar los días que faltan para un evento especial.



Cuélguelo en un lugar en el que lo puedan ver. Cada noche, haga que su niño arranque un eslabón. Explíquele que tal como la cadena se está acortando, también se está cortando la cantidad de tiempo que falta para el evento especial. Cada vez que arranque un eslabón, el evento está más cerca.

**Fuente:** Carol Wright, *A Parent's Guide To Home and School Success: Kindergarten*, ISBN: 1-55254-169-X (Brighter Vision Publications, 1-800-370-5838, www.brightervision.com).

## Haga la hora de comer una parte importante de la rutina familiar



Los expertos están de acuerdo en que las comidas familiares son esenciales para el aprendizaje de los niños. Los niños que se sientan a comer con su familia con regularidad son más sanos y sacan mejores calificaciones. Las comidas familiares son aún más importantes que el juego, la hora del cuento u otros eventos familiares para aumentar el vocabulario.

Comer juntos como familia también le dará a su niño la oportunidad para hablar de su día. Intente estos consejos para la hora de la comida:

- **Planee para la comida.** Deje que su niño le ayude a hacer menús y a crear una lista de comestibles.

- **Haga que su niño** le ayude con la preparación de la comida. Déjelo que use cucharas de medir y que revuelva los ingredientes. Muéstrelle cómo poner y despejar la mesa.
- **Haga divertida** la cena. Extienda un cobertor adentro o afuera de la casa para un día de campo.
- **Enseñe modales**—las servilletas en las rodillas, masticar con la boca cerrada, etc.
- **Platique de cosas positivas.** Evite hablar de temas negativos. Haga que cada miembro diga una cosa buena respecto a su día.

**Fuente:** "The Importance of Family Dinners III," Septiembre 2006, The National Center on Addiction and Substance Abuse at Columbia University, www.casacolumbia.org/supportcasa/item.asp?cID=12&PID=150.