

Primera Infancia

Los Padres

¡hacen la diferencia!

Region 10 Education Service Center is proud to provide this service for you!



Desarrolle las destrezas analíticas al hacer pronósticos con su hijo

Hacer pronósticos puede sonar como algo que hace un adivino, pero es algo que todos nosotros debemos hacer para desarrollar destrezas de pensamiento. Esto incluye a su niño—incluso un preescolar puede aprender a hacer “conjeturas educadas” basado en lo que sabe.

Aquí tiene algunas maneras sencillas para inspirar a su preescolar a pronosticar:

- **Utilice libros.** Pronosticar lo que sucederá después en el cuento ayuda a su niño a usar su cerebro para comprender mejor lo que usted le está leyendo. Antes de voltear la hoja, hágale preguntas como, “¿Qué comerá el oso?” o “Después que suban al barco, ¿adónde irán?”

- **Use experiencias.** “¿Qué veremos en la tienda de comestibles?” “¿Habrà calor o frío cuando salgamos?”
- **Use rutinas familiares.** “¿Qué haremos cuando terminemos de cenar?” “¿Qué piensas que vas a necesitar para tu baño?” “Mamá tiene su cartera en la mano y está lista para salir. ¿Adónde va?”
- **Hable de los resultados del pronóstico.** “Dijiste que veríamos manzanas y uvas en la tienda de comestibles. ¡Tienes razón! Ahí están. Mira, yo veo plátanos y fresas también.”

Fuente: Lillian Alice Noda, June Mori-Shida & Nancy Chisato Adachi, *Off to A Great Start! Activities for Becoming Your Child's Best Teacher*, ISBN: 0-78024207-6 (The Wright Group, 1-800-648-2970, www.wrightgroup.com).

Diviértase mientras comparte la música con su preescolar



Marzo es el “Mes de la Música en Nuestras Escuelas.” Los maestros saben que la música es especialmente importante para los preescolares.

Cantar, bailar y tocar instrumentos aumenta el razonamiento y las destrezas motrices.

Las lecciones de música deben tratarse de diversión y exploración. Su niño debe aprender por imitación y fantasía. No se le debe pedir que lea música, que actúe o “que lo haga bien.”

Para fomentar el desarrollo de su niño a través de la música:

- **Inventen canciones** para cantarlas cuando estén haciendo sus actividades en la casa—cuando estén levantando los juguetes o cuando estén preparándose para ir a dormir.
- **Canten frases** o cuentos de hadas. “Espejito, espejito mágico ...”
- **Deje que su niño baile** con libertad.
- **Combine el movimiento** con el sonido. Hagan juegos de dedos como *¿Dónde está pulgarcito?* También intente hacer juegos circulares, tal como *A la rueda, rueda.*

Fuente: Rahima Baldwin Dancy, *You Are Your Child's First Teacher: What Parents Can Do With and For Their Children from Birth To Age Six*, ISBN: 0-89087-967-2 (Celestial Arts, 1-800-841-2665, www.tenspeed.com).

Ayude a su preescolar a entender que escribir tiene un propósito



Los preescolares más grandes generalmente están listos para comenzar a escribir. Esto es bueno, ya que escribir es

una parte importante en el plan de estudios del kinder. Simplemente asegúrese, a esta edad, de dejar que su niño descubra la escritura a su propio paso. Usted puede:

- **Pedirle a su niño** que “escriba” respecto a una imagen que haya dibujado. Haga que le diga lo que dice su “escritura.” No se preocupe por la ortografía o por formar palabras. Lo que importa es que esté interesado en comunicarse por medio de la escritura.

- **Animar a su niño a mostrar** la propiedad de sus dibujos y de otros papeles escribiendo su nombre en ellos. Ayúdelo a practicar las letras de su nombre de pila.
- **Pedirle que escriba** *con* usted. Cuando usted escriba una lista de compras, déle papel para que haga su propia lista.
- **Incluir la escritura** cuando hagan teatro improvisado. Haga que su niño finja ser un doctor escribiendo una receta o un servidor de restaurante escribiendo una orden.

Fuente: Meri Wallace, *Keys to Parenting Your Four-Year-Old*, ISBN: 0-8120-9745-9 (Barron's Educational Series, 1-800-645-3476, www.barronseduc.com).

Enséñele a su preescolar cómo ser considerado con los demás



Cuando uno respeta verdaderamente a los demás, piensa en sus sentimientos, carencias, y necesidades. Ser respetuoso y ser considerado siempre van juntos.

Un niño pequeño necesita mucha ayuda y práctica con este concepto. Es natural que los niños piensen solamente en sí mismos. Usted como padre, junto con los maestros y otros adultos en la vida de su niño, tendrán que enseñarle a su niño la lección de toda la vida de ser considerado.

Para enseñar consideración:

- **Hable específicamente** de las necesidades de los demás. “Esta señora necesita más tiempo para atravesar la puerta. Vamos a detenernos aquí y esperar hasta que pase. Después nos iremos.”
- **Vea y escuche.** Ver y escuchar a quien habla son maneras vitales de mostrar respeto y consideración. Haga esto para su niño cuando él esté hablando. Luego recuérdelo cuando usted le hable: “Por favor mírame y escucha lo que estoy

diciendo. Cuando tú hables, te miraré y te escucharé, también.”

- **Refuerce.** Note cuando su niño muestra respeto y consideración. Por ejemplo, cuando se preparen para salir, él podría traer la bolsa o abrigo de usted. Este es un gran paso para él. Agradézcaselo y dígame, “Eso fue muy útil y considerado.”

Fuente: Barbara A. Lewis, *Being Your Best: Character Building for Kids 7-10*, ISBN: 1-57542-063-5 (Free-Spirit Publishing, 1-866-922-2068, www.freespirit.com).

¿Está educando a un niño que tenga ansias de aprender?



Los niños nacen con un deseo de explorar su mundo. Son curiosos, y es importante que se mantengan así si van a

aprender y desarrollarse.

Resuelva este cuestionario para ver si está haciendo las clases de cosas que ayudarán a conservar viva la curiosidad natural de su preescolar. Conteste *sí* o *no* a cada una de las afirmaciones de abajo:

___ **1. Modelo ser curioso.** Me hago preguntas en voz alta sobre las cosas. Trato de encontrar respuestas cuando no sé algo.

___ **2. Aliento a mi niño** a hacer preguntas. Cuando lo hace, le digo, “¡Esa es una buena pregunta!”

___ **3. Le doy a mi niño** cosas que puede explorar, desarmar y volver a armar.

___ **4. Ayudo a mi niño** a usar una lupa pequeña para examinar cosas— ¡bichos, flores, el periódico, paredes, el tapete, tierra!

___ **5. Damos “paseos de aventura”** para ver cuántas cosas nuevas podemos descubrir.

¿Cuán bien le va?

Cada respuesta de *sí* significa que usted está manteniendo activo el espíritu de investigación y de maravilla de su niño. Para las respuestas de *no*, pruebe esas ideas del cuestionario.

Primera Infancia
Los Padres
¡hacen la diferencia!

Ideas prácticas para que los padres ayuden a sus hijos. ISSN: 1523-1305

Para obtener información llame o escribe a:
The Parent Institute®, 1-800-756-5525,
P.O. Box 7474, Fairfax Station, VA 22039-7474.
Fax: 1-800-216-3667.

Visite nuestro sitio web: www.parent-institute.com.

Publicada mensualmente de septiembre a mayo por The Parent Institute®, una división de NIS, Inc., una agencia independiente y privada. Empleador con igualdad de oportunidad. Copyright © 2008 NIS, Inc.

Editor: John W. Wherry, Ed.D. **Redactor Principal:**

Pat Hodgdon. **Redactora:** Rebecca Miyares.

Escritores: Luann Fulbright y Maria Koklanaris.

Directora de Traducciones: Michelle Beal-García.

Ilustraciones: Joe Mignella. **Traductoras:** Kelly Maldonado y Dolores Quintela.

¿Tiene una idea que quiere compartir?

Los redactores de **Los Padres ¡hacen la diferencia!** pagan \$25 por cada idea original publicada, y usted recibirá el crédito en el artículo. Por favor, envíe sus ideas en inglés.

Envíe sus ideas a **Los Padres ¡hacen la diferencia!** Departamento Editorial, P.O. Box 7474, Fairfax Station, VA 22039-7474 (o www.parent-institute.com/ideas/pmd). Los materiales enviados no pueden ser devueltos.

Ciertas destrezas pueden mantener a su niño alejado de las drogas



Las investigaciones confirman: Existen ciertas destrezas y rasgos que usted puede ayudar a desarrollar en su niño

ahora que lo ayudarán a decir no a las drogas después. Asegúrese que su niño:

- **Se sienta seguro.** Haga que dibuje una imagen de él mismo. Dígame cuán feliz hace que usted se sienta. Señale a los agentes de policía y a otros adultos en los que él puede confiar que lo ayuden.
- **Sepa cómo resolver problemas.** Divida las tareas pequeñas en pasos aún más pequeños.
- **Sienta responsabilidad** hacia los demás. Anímelo a darle de comer al gato y a hacer tareas domésticas para “ayudar a la familia.”

- **Tenga confianza en sí mismo.** Encuentre un talento o rasgo que lo haga sentirse especial. Déle tareas que pueda hacer exitosamente. Dígame de cuánta ayuda es él.
- **Entienda la necesidad** de que existan reglas. Explíqueme por qué no debe manipular las medicinas en su casa. Asegúrese que sepa lo que sucederá si infringe las reglas.
- **Sepa la diferencia** entre fantasía y realidad. Pregúntele a su niño si los personajes y las acciones que aparecen en los libros o caricaturas son reales o imaginarios.

Fuente: Laura J. Colker, *Helping Preschoolers Grow Up Alcohol and Drug Free: Building Blocks Guide for Parents*, ED#459964 (American Council for Drug Education, U.S. Department of Education, 1-877-433-7827, www.ed.gov/about/pubs.jsp).

Pase tiempo realizando actividades creativas del Día de San Patricio



La mayoría de los preescolares disfrutan la fantasía y lo imaginario, lo cual es la razón por la que el Día de San Patricio

puede ser tan divertido para ellos.

Aquí tiene unas cuantas actividades que puede intentar realizar con su preescolar:

- **Salgan a una búsqueda** de oro. Coloque calcomanías de oro en cinco de los juguetes de su niño y en otros artículos. Escóndalos (en lugares relativamente fáciles de encontrar) y anime a su niño a encontrarlos. Cuando regrese con todo su oro, celébrelo con una golosina “verde”—como yogurt de vainilla o un pudín con unas cuantas gotas de colorante de comida verde.
- **¡Convierta un pimiento verde** en un trébol verde! Corte un pimiento verde longitudinal y uniformemente a la mitad. Saque la pulpa, dejando la cáscara. Meta el lado abierto de la mitad de un pimiento en pintura verde. Muéstrela a su niño cómo imprimirlo sobre papel blanco. Después muéstrela cómo convertir tres estampillas en forma de trébol. (Una estampilla arriba, dos en los lados). Haga que dibuje un tallo y después que coloree su trébol de la manera que quiera.
- **Pruebe realizar** una búsqueda de oro sensorial. Coloque frijoles, arroz o arena en una cacerola grande. Añada “monedas” de oro (baratas en las tiendas de dólar). Deje que su niño saque el oro. ¡Asegúrese de supervisar que no hayan artículos pequeños que su niño se pueda meter en la boca ni que queden tirados en el suelo!
- **Lea un libro temático** con su niño. Pruebe el libro titulado *Jack and the Leprechaun* (Jack y el Duende) por Ivan Robertson.

P: En casa, mi hijo de cinco años sólo necesita compartir la atención con otra criatura, su hermanita. Esto generalmente no es problema. En la preesuela, sin embargo, su maestra dice que él se altera cuando otros niños reciben atención. ¿Cómo puedo trabajar con él antes de que comience a asistir al kinder?

Preguntas y respuestas

R: Compartir la atención es difícil. Su niño tal vez tema que su maestra tiene más preferencia por aquellos niños a quienes les está prestando atención en ese momento. Por supuesto que esto no es verdad, pero es un concepto difícil de entender para un niño pequeño.

Aquí tiene algunas maneras de enseñar este mensaje:

- **Compartan y túrnense** en casa. Traiga un juguete a la mesa y páselo. Quienquiera que tenga el juguete puede hablar. Cuando no sea el turno de su niño, dígame, “Sé que es difícil esperar, pero las palabras de tu hermana son importantes para mí. Pronto te va a tocar tu turno, y te prestaré atención porque tus palabras también son importantes.”
- **Asista a eventos** como a la hora del cuento en la biblioteca. Señale que la bibliotecaria les está leyendo a *todos* los niños, incluyendo a su niño. Después, todos tendrán la oportunidad de hacer una pregunta. La bibliotecaria se turnará dedicándole tiempo a cada niño, exactamente como lo hace la maestra en la escuela.
- **Visite un restaurante** apropiado para la familia con su niño. Muéstrela la forma como el mesero tiene que ocuparse de muchas mesas. Se ocupa de cada mesa, pero no puede ocuparse de todas a la vez. Cada persona en el restaurante debe esperar su turno para que se le atienda.

—Maria Koklanaris
The Parent Institute

Aventuras en el jardín de infantes

Encienda el deseo de su niño de asistir a la escuela a diario



Su niño estará más ansioso de ir a la escuela si ha aprendido a amar el aprendizaje.

Kimberly Oliver—una maestra de kinder y reconocida como la 56ª Maestra Nacional del Año—dice, “Los padres pueden mantener a sus niños entusiasmados por el aprendizaje haciendo el aprendizaje divertido.”

Para hacer eso, dice que se deben usar juegos para ayudar a su niño a aprender. También que traten de incorporar los intereses de su niño al proceso de aprendizaje. Si le gustan los dinosaurios, cante canciones de dinosaurios para desarrollar las destrezas de lenguaje. Cuente dinosaurios para desarrollar las destrezas de matemáticas.

Otras cosas que puede hacer para fomentar un amor por aprender:

- **Involucre a su niño** en muchas actividades prácticas.
- **Vayan a museos**, obras teatrales, conciertos, zoológicos y a otros lugares de aprendizaje divertidos.
- **Hable positivamente** de los maestros y de la escuela.
- **Pídale a su niño** todos los días que le cuente lo que aprendió en la escuela. Escúchelo con atención y hágale muchas preguntas sobre lo que comparte.
- **Ayude a su niño** a relacionar lo que aprende con el mundo real.
- **Provéalo de juguetes** y objetos que inspiren la imaginación.
- **Modele aprendizaje** de toda la vida. Deje que su niño le vea leer y hacer trabajos de investigación para aprender.
- **Exhiba el trabajo** académico de su niño, así como su obra de arte.

Fuente: “Supporting Your Child’s Education: Ask the Expert—Kimberly Oliver,” Education/Parental Involvement, VideoJug, www.videojug.com/user/USEX0048.

Tenga paciencia mientras su niño intenta asumir responsabilidad

Usted quiere que su niño haga más por sí mismo y que se convierta en un aprendiz independiente. Pero algunas veces parece que es más fácil hacer las cosas por él.

Él aprenderá de esto, también—pero la lección será que usted acudirá en su ayuda en cualquier momento en que una tarea sea desafiante.

Considere seguir estas directrices:

- **¡Cometer errores está bien!** Acuérdesse usted mismo de esto cuando vea a su niño trabajando para dominar una tarea nueva. Tal vez cometa muchos errores antes de que logre hacerla bien.
- **Recuerde la hora y el lugar.** La prisa de la mañana durante los días de la semana, con tres minutos disponibles para que todo el mundo deba salir de la puerta, no es el mejor escenario para que su niño practique cómo atarse las agujetas de los zapatos. Escoja un momento más tranquilo.



- **Comparta el trabajo.** Si su niño está pasando apuros con seis botones pequeños, pídale que se ocupe de dos y usted de los otros cuatro. Después de unos cuantos días, ocúpese usted de tres y él de los otros tres. Pronto él mismo podrá ocuparse de los seis.

Fuente: The Riverside Mothers Group, *Don’t Forget the Rubber Ducky! The Ultimate Book of Lists for Parents of Young Children*, ISBN: 0-671-51125-4 (Pocket Books, a division of Simon & Schuster, 1-800-323-7445, www.simonsays.com).

Haga que aprender a leer sea divertido para su niño de kinder



La mayoría de los niños están entusiasmados por aprender a leer.

Usted puede mantener el deseo de aprender a leer, con ideas divertidas como éstas:

- **Junte “Palabras Favoritas.”** Cada día, escriba en una tarjeta una palabra que le guste a su niño—*perro, pelota, pizza*. Dibuje una imagen de la palabra en la tarjeta. Después que tenga un montón de palabras, haga que su niño las clasifique por sonidos al principio/ al final o por número de sílabas.
- **Anime a su niño** a fingir que lee al relatar un cuento favorito.

- **Sea dramático** cuando lea con su niño. Haga ruidos. Adopte voces diferentes. Represente teatralmente escenas con abandono.
- **Lea en todas partes.** A dondequiera que vayan, señale palabras. Las señales de “Alto” y “Camine.” “Biblioteca.” Vea si su niño puede encontrar las letras de su nombre en las señales.
- **Asistan a la hora del cuento** en su biblioteca pública. Deje que su niño saque unos cuantos libros.

Fuente: Jill Frankel Hauser, *Wow! I’m Reading: Fun Activities to Make Reading Happen—Ages 3 to 7*, ISBN: 1-885593-41-4 (Williamson Publishing Co., 1-800-234-8791, www.williamsonbooks.com).