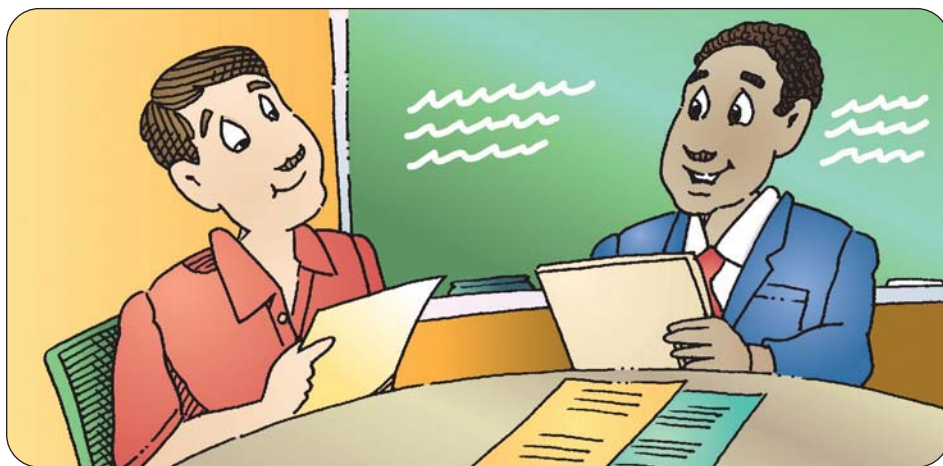


Region 10 Education Service Center is proud to provide this service for you!

¡hacen la diferencia!



Siga cinco pasos para lograr que las juntas escolares tengan éxito

Muchas escuelas programan una junta de padres–maestros de primavera. Algunas veces los maestros piden que haya una junta de padres–maestros cuando tienen alguna inquietud respecto al progreso de un niño. Estas juntas de uno a uno pueden ser una excelente manera de averiguar cómo le está yendo a su niño. Pero usted sacará más provecho de la junta si hace un poco de preparación.

Aquí tiene cinco acciones que puede tomar para aprovechar al máximo su tiempo con el maestro:

1. **Comuníquese con anticipación.** Si no ha visto al maestro desde la Noche de los Padres, envíe un correo electrónico o una nota breve para ponerlo al tanto sobre cómo piensa que le está yendo a su niño.
2. **Hable con su niño primero.** En algunas escuelas, los niños participan en las juntas. Si esto no se acostumbra hacer en su escuela, aún así debe hablar con su niño con anticipación. Pregúntele cómo

piensa que le está yendo. ¿Qué piensa que le va a decir a usted el maestro? ¿Tiene alguna pregunta que le gustaría que se le contestara?

3. **Tome nota de las cosas.** Tome notas de lo que dice su niño para que pueda sacarlas a colación durante la junta. Anote cualquier pregunta que usted tenga. Sus notas le ayudarán a recordar los puntos importantes.
4. **Haga un plan.** Si el maestro plantea algunas inquietudes, entonces no se vaya sin hacer un plan escrito. ¿Qué acciones deben tomar para afrontar el problema?
5. **Manténgase en contacto.** Si están trabajando en un asunto en particular, reúnanse otra vez con el maestro en unas cuantas semanas. De esa manera, los dos pueden ver cómo está funcionando su plan.

Fuente: Thomas Crumpler y otros, *Interactive Assessment: Teachers, Parents and Students as Partners*, ISBN: 1-929-02449-5 (Christopher-Gordon Publishers, 1-800-934-8322, www.christopher-gordon.com).

Busque ocasiones para hablar con su hijo del respeto



Enseñarle a su niño acerca del respeto no es lo mismo que enseñarle cómo andar en una bicicleta. Usted no puede esperar que entienda la lección después de practicar una o dos veces.

En lugar de eso, busque los momentos cuando el buen—o mal comportamiento se haya manifestado. Hablando de lo que usted ve, su niño aprenderá una lección convincente. Hable de respeto cuando:

- **Vean un evento deportivo.** Si el manager de un equipo de béisbol está en desacuerdo con la decisión de un árbitro, ¿qué hace? Si corre en la cancha gritando, entonces pregúntele a su niño, “¿Qué sucedería si le hicieras eso a tu maestro? ¿Qué piensas que sucedería si yo actuara así en el trabajo?”
- **Vean televisión.** Muchos programas de televisión hoy en día confunden el *humor* con la *falta de respeto*. Si oye un comentario humillante o irrespetuoso en un programa, hable de ello con su niño. ¿Cuáles son las formas más respetuosas de hablar con las personas?

Fuente: Margaret Sagarese y Charlene Giannetti, “Character Education Begins at Home,” *Our Children Magazine*, octubre 2004 (National PTA, 1-800-307-4782, www.pta.org).

Ayude a su estudiante a resolver problemas al fijar un 'destino'



Si está conduciendo en una carretera atestada, algunas veces puede escoger otra ruta.

Después de todo, no importa *cómo* llegue ahí—lo que importa es que llegue a su destino.

Recuerde eso la próxima vez que su niño enfrente un problema. Muchos padres tratan de dibujar un mapa exacto para resolver problemas.

“Primero haz esto y después haz eso.”

En lugar de eso, déle a su niño el destino. “Necesitas decidir cómo dejar de pelearse con Madelyn por ese juego. Avísame cuando tengas una solución.” Después déjelos que lo resuelvan.

Lo más probable es que no escojan

la solución que usted haya ideado. Pero aprenderán cómo escuchar y resolver las cosas. Y podrían encontrar algo que funcione.

“A tí te tocan los días con números pares. A Madelyn le tocan los días con números nones,” podrían decir. Si eso los lleva a su “destino” que usted planteó—no pelearse—entonces deje que esa solución se mantenga.

Tome cartas en el asunto si comienzan a pelearse. “Esto no está funcionando. Guardaré el juego hasta que tengan un nuevo plan.”

Fuente: Jane Nelson y otros, *Positive Discipline A-Z*, ISBN: 978-0-307-34557-8 (Three Rivers Press, a Division of Random House, 1-800-733-3000, www.randomhouse.com/crown/trp).

Busque material de lectura atractivo para motivar a su lector aburrido



Algunos niños se mueren de ganas por volver a su último libro. Si un libro no está a la mano, ¡estos niños leerán revistas o

incluso cajas de cereales!

Por otra parte, existen lectores aburridos. Ellos son mucho más selectivos. Si la primera página de un libro no atrae su interés, lo dejarán de leer.

Para encontrar libros más atractivos, hágase unas cuantas preguntas usted mismo:

- ¿Cuáles son tres cosas que le interesan a mi niño?
- ¿Cuáles son tres actividades en las que él y sus amigos participan?
- ¿Cuáles son tres actividades de adultos que a él le gustaría hacer algún día?
- ¿Cuáles fueron los tres últimos libros o revistas que pareció disfrutar?

Suponga que a su niño le encantan los deportes. Existe una variedad de libros de deportes que podrían ser de algún interés. Usted también podría buscar libros con consejos para mejorar su juego. O, podría encontrar una

biografía de uno de sus personajes deportivos favoritos.

Si también está interesado en historia, podría buscar un libro sobre la historia de su deporte favorito. O una novela sobre su deporte favorito. Los escritores de deportes como John Feinstein también han escrito libros infantiles divertidos con temas deportivos.

Fuente: Paul Kropp, *Raising a Reader: Make Your Child a Reader for Life*, ISBN: 0-385-47913-1 (Doubleday, 1-800-733-3000, www.randomhouse.com/doubleday).

¿Ha hecho de su casa un lugar para el aprendizaje?



Las oportunidades de aprender están por todas partes. ¿Está aprovechando las experiencias cotidianas que pueden desarrollar el

éxito escolar? Conteste *sí* o *no* a cada afirmación de abajo para averiguarlo:

___ 1. **Tenemos un lugar habitual** para hacer la tarea, como la mesa de la cocina. Cerca, guardamos plumas, lápices, papel y un diccionario.

___ 2. **Dejo que mi niño cocine** conmigo para que practique destrezas matemáticas básicas. Si la receta requiere $\frac{1}{4}$ de taza de azúcar y estamos haciendo una receta doble, le pregunto a mi niño que calcule cuánta azúcar tenemos que agregar.

___ 3. **Aprendemos geografía** cuando leemos el diario. Tratamos de localizar los países sobre los cuales leemos en un globo terráqueo o en un atlas.

___ 5. **Practicamos las fracciones** en la cocina—doblando servilletas, rebanando manzanas y dividiendo una pizza.

___ 6. **Leemos todas las noches** antes de irnos a acostar. Algunas veces, dejo de leer el cuento y dejo que mi niño adivine cómo podría terminar.

¿Cuán bien le va?

Si contestó mayormente *sí*, quiere decir que ha creado un ambiente de aprendizaje para su niño. ¿Mayormente respuestas de *no*? Pruebe esas ideas del cuestionario para ayudar a su hijo a aprender en casa.

Escuela Primaria
Los Padres
¡hacen la diferencia!

Ideas prácticas para que los padres ayuden a sus hijos. ISSN: 1523-1313

Para obtener información llame o escribe a:
The Parent Institute®, 1-800-756-5525,
P.O. Box 7474, Fairfax Station, VA 22039-7474.
Fax: 1-800-216-3667.

Visite nuestro sitio web: www.parent-institute.com.

Publicada mensualmente de septiembre a mayo por The Parent Institute®, una división de NIS, Inc., una agencia independiente y privada. Empleador con igualdad de oportunidad. Copyright © 2008 NIS, Inc.

Editor: John W. Wherry, Ed.D. **Redactor Principal:** Pat Hodgdon. **Redactora:** Rebecca Miyares. **Escritores:** Luann Fulbright y Kris Amundson. **Directora de Traducciones:** Michelle Beal-García. **Ilustraciones:** Joe Mignella. **Traductor:** Kelly Maldonado y Dolores Quintela.

¿Tiene una idea que quiere compartir?

Los redactores de **Los Padres ¡hacen la diferencia!** pagan \$25 por cada idea original publicada, y usted recibirá el crédito en el artículo. Por favor, envíe sus ideas en inglés.

Envíe sus ideas a **Los Padres ¡hacen la diferencia!** Departamento Editorial, P.O. Box 7474, Fairfax Station, VA 22039-7474 (o www.parent-institute.com/ideas/pmd). Los materiales enviados no pueden ser devueltos.

Muéstrele a su niño maneras de marcar una diferencia en el mundo



Su niño aprende mejor de su ejemplo. Si usted se preocupa por el mundo como si fuera parte de su vecindario, entonces educará a un niño que cuando crezca cuidará tanto a nuestro planeta como a la gente que habita en él.

Hable con su niño sobre las cosas que usted hace por su vecindario. Usted puede ayudar a un vecino mayor de edad con las compras o cuidar a un niño para uno de los vecinos.

Ahora pregúntele, “¿Qué haríamos si consideráramos al mundo entero como nuestro vecindario?” Hagan una lista de las cosas que pueden

hacer inmediatamente—reciclar o usar menos agua, por ejemplo.

Después piensen en cosas que requieren más tiempo. Podrían juntar libros para dárselos a los niños en un hospital. Podrían ayudar a recaudar dinero para donarlo a una causa digna.

Después comiencen a hacer algunas de las cosas de su lista. Le enseñará a su niño que incluso las pequeñas acciones hacen una diferencia y hacen de nuestro mundo un mejor vecindario en donde vivir.

Fuente: Bernie Siegel, *Love, Magic & Mudpies: Raising Your Kids to Feel Loved, Be Kind and Make a Difference*, ISBN: 1-594-86554-X (Rodale Press, 1-800-848-4735, www.rodale.com).

Ayude a su niño a analizar y reducir los errores típicos de matemáticas



Los maestros tratan de determinar las razones por las cuales los niños están cometiendo errores en matemáticas. Pero pocos tienen tiempo para hacer esto con cada niño con cada nuevo concepto de matemáticas que enseñan.

Algo que sirve de ayuda es cuando los padres también conocen los errores típicos que cometen los niños y las maneras de corregirlos. Si su niño:

- **Olvidió un paso en computación**, pídale que haga una lista de revisión y que enliste los pasos para resolver un problema. Luego, tácheles a medida que los termine.
- **Alineó los dígitos** incorrectamente, haga que coloque su papel horizontalmente para crear columnas.
- **Utilizó la información** equivocada para resolver un problema verbal o aplicado, encierre en círculo la información esencial.
- **Escogió la operación equivocada**, pídale que explique las acciones que está tomando y porqué. Sugíerale que dibuje o que haga un diagrama del problema.

- **Falló en reconocer las respuestas** razonables, pídale que vea si una respuesta “tiene sentido.” Por ejemplo, $2 + X = 5$. Su niño podría decir, “Si tengo dos galletitas y quiero darle una a cada uno de mis cinco amigos, cuántas galletitas más necesito (X)?”
- **Olvidió apuntar los números** remanentes, sugíerale que circule estos números cuando esté calculando.
- **Confundió o malinterpretó** los signos de suma, resta, multiplicación o división, puede encerrar en círculo los signos para enfatizarlos.
- **Escogió la respuesta equivocada** debido a datos matemáticos incorrectos, use juegos y tarjetas para los ejercicios repetidos de suma, resta y multiplicación. Que grabe los datos matemáticos y que los vuelva a tocar. Vea si puede adivinar una respuesta antes de escuchar la respuesta correcta.

Fuente: “Strategies for Math, Helpful Tips on Learning,” Regents Center for Learning Disorders at Georgia State University, www2.gsu.edu/~wwwrld/Resources/strategiesmath.htm.

P: El maestro me llamó para decirme que mi escolar de cuarto grado hizo trampa en una prueba. Estoy muy alterada y no sé qué hacer. ¿Cuál es su consejo para un padre en una situación como ésta?

Preguntas y respuestas

R: Usted puede sentirse tentada a defender a su niño ante el maestro. No lo haga. Simplemente confíe en la palabra del maestro. Pero pregúntese si hay un momento en que tanto usted, como el maestro y su niño puedan sentarse juntos a platicar.

Pregúntele a su niño porqué sintió la necesidad de hacer trampa. Pregúntele al maestro en qué consistió la trampa. Las respuestas a estas preguntas pueden darle una idea mucho mejor de lo que puede estar sucediendo.

Es posible que su niño:

- **No pueda hacer la tarea.** ¿Necesita ayuda especial? ¿Puede trabajar con él en casa? ¿Tiene otros problemas de aprendizaje? Pídale al maestro sugerencias respecto a las formas como puede usted ayudar.
- **No tenga suficiente tiempo.** Revise detenidamente al horario de su niño. ¿Está precipitándose para pasar de una actividad a la siguiente? Tal vez usted necesite ajustar su horario de tal manera que disponga de más tiempo para leer, hacer la tarea y estudiar.
- **Se sienta presionado.** ¿Tiene miedo su niño de cómo reaccionará usted si llega a casa con una mala calificación? Asegúrese de que sepa que usted lo quiere independientemente de las calificaciones que saque. Que quiere que *haga su mejor esfuerzo*, no que *sea el mejor*.
- **Sólo quería ver si podía salirse** con la suya. Hacer trampa es un asunto serio. Hágale saber que usted no tolerará que haga trampa y establezca consecuencias firmes.

—Kristen Amundson,
The Parent Institute

Enfoque: Preparación para las pruebas

¿Está físicamente listo su niño para las pruebas?



Estudios recientes han mostrado que mientras más sanos están los niños en edad de educación primaria ¡mejor les va en la escuela!

Los niños sanos tienen más “capacidad mental” que sus compañeros de clase menos activos. Tienen destrezas de atención y de memoria más desarrolladas. Son más rápidos cuando se trata de realizar tareas y cometen menos errores.

Aunque el estado físico de su niño debe ser una preocupación durante todo el año, él puede hacer algunas cosas para fomentar su estado físico en los días de pruebas. Anímelo a que:

- **Trate de dormir bien** la noche previa a la prueba. Quedarse despierto estudiando toda la noche aumenta la ansiedad, lo cual interfiere con pensar claro.
- **Coma bien** para que tenga éxito. Un desayuno sustancioso con unos siete a 10 gramos de fibra evitará que su niño esté nervioso por causa de un exceso de azúcar o, más tarde, que se sienta débil cuando le suba la insulina.
- **Se relaje.** Puede estirarse y respirar profundamente.
- **Use ropa cómoda.** Los pantalones no deben estar tan apretados que eviten que su niño respire normalmente. Su cerebro necesita oxígeno.
- **Tome bastante agua.** Esta es otra manera de mantener en estado de alerta a su cerebro.

No olvide darle un fuerte abrazo a su niño el día de la prueba. Esto aumentará su sentido de bienestar y energía.

Fuente: “Test Taking Tips for Families,” Practical Parenting Partnerships, www.pppctr.org/maptesttaking.asp; Jennifer Warner, “Fit Children May Make Better Students,” WebMD, www.webmd.com/content/article/95/103479.htm.

Un ‘organizador para la prueba’ puede mejorar las calificaciones

Para salir bien en una prueba, su niño no puede esperar hasta el último minuto para estudiar. Lo ideal es que comience por lo menos con una semana de anticipación.

Crear su propio “organizador para la prueba” ayudará a su niño a recordar y repasar.

Para hacer el organizador, imprima o escriba la información que necesita en una o dos hojas de papel. Deje espacios en blanco cuando sea necesario. Luego saque copias para que pueda escribir en ellas cuando se esté preparando para cada prueba.

Incluya:

- **El tema y la fecha de la prueba.**
- **Una lista de revisión** de los materiales que necesita para estudiar— libro de texto, notas de la clase, tarea, pruebas anteriores.
- **Formato de la prueba.** Preguntas de falso/verdadero, de selección



múltiple, de ensayo o de otro tipo.

- **Días y horas para estudiar.**
- **Día, hora y lugar** para hacer reuniones de estudio.
- **Material específico** para repasar. Lista de temas y la cantidad de repaso necesario (mucho/poco). Agregue una casilla después de cada tema para que la tache después que haya estudiado el material.

Fuente: Ronald W. Fry, *Ace Any Test*, ISBN: 1-56414-460-7 (Career Press, 1-800-227-3371, www.careerpress.com).

Enséñele a su niño a presentar las pruebas con más confianza



La ansiedad causada por la prueba a menudo proviene de la duda. Si su niño piensa que no saldrá bien, lo más probable es que no salga bien. Usted puede ayudar a su niño a que tenga más confianza antes de una prueba si:

- **Le quita la presión.** Dígame a su niño, “Las pruebas le muestran al maestro lo que has aprendido hasta ahora, y en qué necesitas ayuda.”
- **Evita el pánico.** Su niño debe comenzar a repasar y estudiar unos días antes de la prueba.
- **Le enseña cómo estudiar** de manera eficaz. Ayude a su niño a

concentrarse en el material que no haya dominado todavía.

- **Ayuda a su niño** a conectar el nuevo material con lo que ya sabe.
- **Fomenta el hecho de hablar** consigo mismo de manera positiva. Cuando su niño se atore en una prueba, puede decir, “Yo sé esto. La respuesta vendrá a mí.”
- **Le recuerda a su niño** sus fortalezas—en lo que él es bueno.
- **Ayuda a su niño a visualizar** el éxito. Haga que cierre los ojos y se imagine que sabe las respuestas.

Fuente: Stacy DeBroff, *The Mom Book Goes to School: Insider Tips to Ensure Your Child Thrives in Elementary and Middle School*, ISBN: 0-7432-5754-5 (Free Press, 1-800-456-6798, www.simonsays.com).