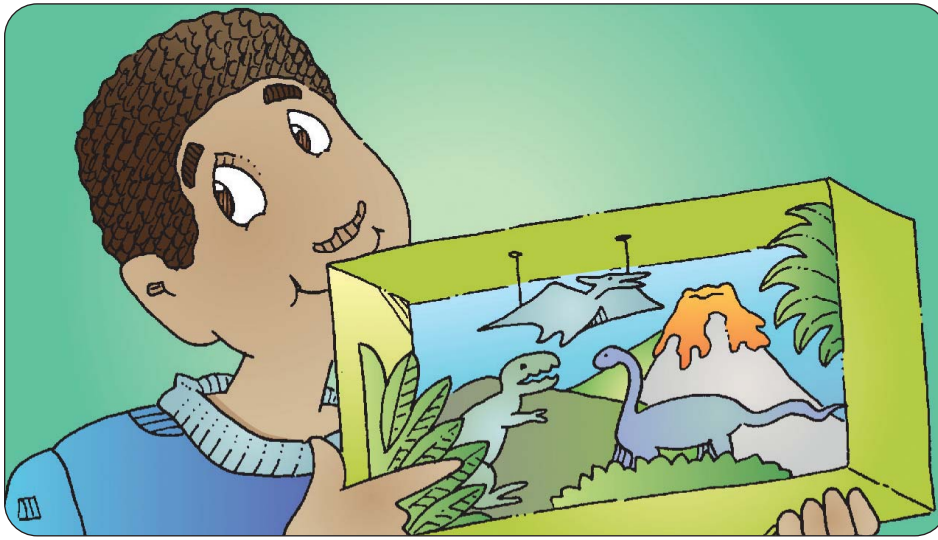


# Los Padres

Region 10 Education Service Center is proud to provide this service for you!

*¡hacen la diferencia!*



## Ayude a su niño a prestar atención en la escuela hasta el fin de año

**A**lgunos niños actúan como si las vacaciones de verano ya hubieran comenzado. “Olvidan” su tarea en la escuela. Evitan hacer cualquier cosa que sea difícil o desafiante—y eso incluye casi *todo!*

Pero el año escolar todavía no ha terminado. Los niños necesitan mantenerse concentrados en aprender hasta el último día de clases. Aquí tiene cómo ayudar a su niño:

- **Revise los papeles** de las tareas, cuestionarios y exámenes viejos. Utilícelos para hablar con su niño sobre cuánto ha aprendido este año. ¡El hecho de tener estos papeles a la mano también será de utilidad cuando estudie para la pruebas de fin de año!
- **Ajuste el aprendizaje** de fin de año a algunos de los intereses de su niño. Si tiene un reporte de libro más que no ha entregado, escoja

un libro sobre un tema que le guste. Si tiene que hacer un proyecto de estudios sociales, trate de enfocarse en algo que le interese aprender.

- **Ayude a su niño** a administrar los proyectos de fin de año. Los trabajos de largo plazo pueden abrumar a cualquier niño. Así es que además de ayudar a su niño a dividir los proyectos grandes en pasos más pequeños, aquí tiene una excelente regla general: Aplazados días la fecha límite establecida para terminar un proyecto grande. Si el plazo para entregar el diorama es el viernes, propóngase terminarlo el miércoles. De esa manera, ¡tendrá una red de seguridad si (es decir, *cuando*) surja algo!

**Fuente:** Donna Goldberg, *The Organized Student*, ISBN: 978-0-7432-7020-5 (Fireside Books, una división de Simon & Schuster, 1-800-456-6798, www.simonsays.com).

## Concéntrese en las fortalezas de su niño de primaria



RESPECTO

Algunas veces no nos damos cuenta de las fortalezas de nuestros niños. Eso sucede porque las fortalezas a menudo son “la cara opuesta” de los rasgos que vemos como negativos.

Si su niño necesita 15 minutos para elegir qué ropa ponerse, usted tal vez piensa que es exigente. Pero vea el lado positivo de ese comportamiento. Es selectivo. Establece criterios. De pronto, ese rasgo negativo parece transformarse en una cosa bastante positiva.

Tome por ejemplo un niño obstinado. Seguramente también es determinado. Se apega a algo. Es perseverante. No sigue a la mayoría.

Cuando empiece a ver a su niño de esta manera, también servirá para ayudarlo a pensar en sí mismo con otros ojos. Después, ustedes pueden empezar a ver a las otras personas de la misma manera.

Así es que cuando le diga, “Mi maestra es muy estricta,” usted tendrá una nueva manera de responderle. “Tu maestra tiene altas expectativas, espera lo mejor de ti.”

**Fuente:** Gary McKay y otros, *Raising Respectful Kids in a Rude World: Teaching Your Children the Power of Mutual Respect and Consideration*, ISBN: 0-761-52811-3 (Prima Publishing, 1-800-733-3000, www.randomhouse.com/index.pperl).

## Enséñele a su estudiante a evaluar las fuentes existentes en línea



“Lo leí en la Internet.” Muchos niños (y adultos) piensan que cualquier cosa que leen en línea debe ser verdad.

Un nuevo estudio encontró que los padres hablan de la seguridad en línea con sus niños. Sin embargo, están menos propensos a ayudarlos a juzgar si una fuente está influenciada o no.

Mientras el número de sitios Web aumenta, es aún más importante darles a los niños las herramientas para evaluar lo que leen.

Pídale a su niño que escoja un tema. Debe ser un tema que le interese a su niño, en el que las personas podrían sostener opiniones que difieran. Obtengan vínculos para

varias fuentes. Vean esos sitios y luego haga algunas preguntas:

- **¿Quién escribió el sitio?** La mayoría de los sitios identifican al autor en la primera plana.
- **¿Cuál es el punto de vista del autor?** Una compañía que vende juguetes tendrá un punto de vista diferente al de un grupo que trabaja para la seguridad de los juguetes.
- **¿Puedes verificar algunos de los detalles?** ¿Incluyen la misma información otros sitios confiables?
- **¿Es actual la información?** El sitio Web debe tener una fecha de cuándo fue revisada.

**Fuente:** ESchool News, “Survey: Parents Talk to Their Kids About the Web,” Octubre 2007, [www.eschoolnews.com/news/showstoryts.cfm?Articleid=7391](http://www.eschoolnews.com/news/showstoryts.cfm?Articleid=7391).

## Este verano, planea pasar un poco de tiempo de calidad con su niño



Planea divertirse con su niño este verano a la vez que mantienes su cerebro trabajando, también. Siéntese con su niño y

hagan una lista de todas las posibilidades divertidas que están ante ustedes este verano. Pregúntese:

- **¿Hay lugares en nuestra ciudad** que nunca hemos visitado pero que nos gustaría visitar?
- **¿Hay conciertos u obras** de teatro gratis cercanos? ¿Para cuándo están programados?
- **¿Cuáles actividades** nos gustaría intentar? ¿Tales como montar una bici o aprender un deporte nuevo?
- **¿Cuáles son los intereses** de mi niño? ¿Qué podría hacer mi niño para explorar esos intereses?
- **¿Está disponible una clase** que le interese a mi niño? Ya sea que quiera aprender a hacer un video o aprender a tejer, puede haber una clase sobre ese tema. Una vez que tenga preparada su lista, redúzcala con su niño. Escoja tres cosas que

los dos quieren hacer este verano. Después hagan un plan para que puedan lograr que se realicen éstas antes de que comiencen las clases el próximo otoño.

**Fuente:** Ron Fairchild y otros, *How Did You Spend Your Summer Vacation? What Public Policies Do (And Don't) To Support Summer Learning Opportunities for All Youth*, Primavera 2007 (Robert Bowne Foundation, 212-658-5878, [www.summerlearning.org](http://www.summerlearning.org)).

Escuela Primaria  
**LosPadres**  
*¡hacen la diferencia!*

**Ideas prácticas para que los padres ayuden a sus hijos.** ISSN: 1523-1313

Para obtener información llame o escribe a:  
The Parent Institute®, 1-800-756-5525,  
P.O. Box 7474, Fairfax Station, VA 22039-7474.  
Fax: 1-800-216-3667.

Visite nuestro sitio web: [www.parent-institute.com](http://www.parent-institute.com).

Publicada mensualmente de septiembre a mayo por The Parent Institute®, una división de NIS, Inc., una agencia independiente y privada. Empleador con igualdad de oportunidad. Copyright © 2008 NIS, Inc.

## ¿Está desarrollando en su niño el amor por la lectura?



Mark Twain dijo una vez: “Una persona que no quiere leer no tiene ninguna ventaja sobre una que no puede.” Pero

demasiados niños preferirían pasar su tiempo haciendo *cualquier cosa* excepto leer.

¿Está haciendo lo que puede para ayudar a su niño a amar la lectura? Conteste *sí* o *no* a cada una de las preguntas de abajo:

\_\_\_ 1. **¿Es la lectura una parte** regular del día de su niño? ¿Se asegura que lea por lo menos 30 minutos al día?

\_\_\_ 2. **¿Le ve a usted leyendo** algo (periódico, revista, libro) casi todos los días su niño?

\_\_\_ 3. **¿Le permite a su niño** intentar leer un libro que puede ser muy difícil para él? ¿De ser así, ¿decide usar el libro para leer en voz alta?

\_\_\_ 4. **¿Hace visitas habituales** a la biblioteca y alienta a su niño a sacar toda clase de material de lectura adecuado a la edad?

\_\_\_ 5. **¿Piensa inscribir** a su niño en actividades de lectura de verano en su biblioteca local?

**¿Cuán bien le va?**

Cada respuesta de *sí* significa que está haciendo un buen trabajo en educar a un niño que le gusta la lectura. Para cada respuesta de *no*, pruebe esa idea.

**Editor:** John W. Wherry, Ed.D. **Redactor Principal:** Pat Hodgdon. **Redactora:** Rebecca Miyares. **Escritores:** Luann Fulbright y Kris Amundson. **Directora de Traducciones:** Michelle Beal-García. **Ilustraciones:** Joe Mignella. **Traductoras:** Kelly Maldonado y Dolores Quintela.

**¿Tiene una idea que quiere compartir?**

Los redactores de **LosPadres ¡hacen la diferencia!** pagan \$25 por cada idea original publicada, y usted recibirá el crédito en el artículo. Por favor, envíe sus ideas en inglés.

Envíe sus ideas a **LosPadres ¡hacen la diferencia!** Departamento Editorial, P.O. Box 7474, Fairfax Station, VA 22039-7474 (o [www.parent-institute.com/ideas/pmd](http://www.parent-institute.com/ideas/pmd)). Los materiales enviados no pueden ser devueltos.

## Establezca límites para ver tele durante las vacaciones de verano



Al final del verano, ¿qué recordará su niño? ¿Las horas que pasó leyendo, jugando y estando afuera? ¿O las horas que pasó viendo televisión?

Resulta muy fácil permitir que las horas de ver televisión aumenten durante los meses de verano. Pero la Academia Americana de Pediatría recomienda limitar el tiempo de tele a dos horas—o menos—al día.

Aquí tiene algunas ideas sobre cómo puede hacer que esto funcione durante los meses de verano:

- **Haga un horario.** Aparte un tiempo cada día para ver televisión. Para hacer que funcione su horario,

usted también necesitará programar tiempo para realizar actividades tales como leer. Mientras esté en ello, programe tiempos para refrigerios para que su niño no coma por aburrimiento.

- **Disponga de otras cosas** que hacer. Cree una caja de disfraces para obras de teatro. Junte materiales de arte. Compre unos cuantos juegos de mesa.
- **Saque la tele** de la recámara.
- **Planee viajes.** Vayan a museos, parques o caminen por el vecindario.

**Fuente:** American Academy of Pediatrics; Committee on Public Education, "Children, Adolescents, and Television," *Pediatrics*, <http://pediatrics.aappublications.org/cgi/reprint/107/2/423>).

## Fomente la responsabilidad al divertirse con las tareas domésticas



¿Cómo logra que su niño quiera hacer tareas domésticas? Recuerde que a los niños de edad de enseñanza primaria les encanta planear y llevar a cabo sus planes. Así es que primero que nada, involucre a su niño en plantear ideas respecto a lo que necesita hacerse y cuándo debe hacerse. También:

- **Sea un buen modelo** de conducta. Haga las tareas con alegría. Reconozca su satisfacción cuando termina una tarea.
- **Déle una opción** de tareas domésticas a su niño. Debe poder sacar la basura, aspirar, doblar la ropa lavada, alimentar a una mascota, ayudar con el trabajo del patio.
- **Alterne las tareas** cada semana, de manera que no se sienta "atorado" haciendo una tarea que no le guste. Escriba las tareas en tiras de papel para que los miembros de la familia las saquen de un tazón.
- **Haga un juego de la tarea.** Echen carreras para guardar cosas. O

ponga un cronómetro para ver si su niño puede "ganarle al reloj."

- **Use un diagrama de tareas.** Coloque una estrella en él cuando se terminen las tareas.
- **Programe una "hora de trabajo"** cuando todos estén haciendo una tarea.
- **Ponga freno a la crítica.** No le diga inmediatamente a su niño lo que hizo mal. Pregúntele con delicadeza qué podría hacer para mejorar su trabajo.
- **Sea alentador.** Dígale, "¡Aquí tienes la escoba para que puedas ayudar! Tú puedes hacerlo. Hagamos esto juntos."
- **Diviértanse después.** Disponga de un cesto lleno de tarjetas de archivo que describan cosas divertidas que hacer después de terminar las tareas domésticas.

**Fuente:** Lynn Lott y Riki Intner, *Chores Without Wars: Turning Dads and Kids from Reluctant Stick-in-the-Muds to Enthusiastic Team Players*, ISBN: 0-7615-1552-7 (Prima Publishing, 1-800-726-0600, [www.primapublishing.com](http://www.primapublishing.com)).

**P:** Mi niño está en cuarto grado. He oído mucho sobre una de las maestras de quinto grado en nuestra escuela. Muchos padres dicen que debo pedirle a la directora que no asigne a mi niño en su clase. ¿Funcionará esto?

### Preguntas y respuestas

**R:** Probablemente no. En la mayoría de las escuelas, los niños son asignados a las clases con base en criterios aparte de las peticiones de los padres.

Pero no hay duda que su niño puede trabajar mejor en un determinado tipo de salón de clase. Si tiene problemas de atención, por ejemplo, podría tener éxito en una clase donde las cosas son ordenadas y previsibles. Si es muy creativo, el mismo salón de clase podría sentirse agobiante.

Ese es el tipo de información importante que las directoras quieren saber. Cuando asignan a los niños a las clases, quieren colocarlos con maestros que los ayudarán a hacer lo mejor que puedan.

Así es que en lugar de pedirle a la directora que lo asigne con un maestro específico:

- **Trate de describir** el estilo de aprendizaje de su niño. ¿Qué experiencias escolares le han gustado? ¿Qué características afectan su aprendizaje?
- **Sea cándida respecto** a las debilidades de su niño. Un maestro tal vez pueda tratar esas debilidades con más éxito.
- **Hable del tipo de salón** de clase donde considera que su niño tendría más éxito. ¿Necesita estructura o se rebela contra ella? ¿Tiene necesidad de algún tipo de educación especial?

Finalmente, si su niño es asignado a la clase de esta maestra, tómelo con calma. Déle una oportunidad a la maestra. Diferentes niños reaccionan de diferentes maneras—y esta maestra puede ser justamente apropiada para su niño.

—Kristen Amundson,  
The Parent Institute

# Enfoque: Aprendiendo durante el verano

## Mantenga a su niño leyendo durante los meses de verano



Los estudiantes que no leen durante los meses de verano pierden un promedio de dos a tres meses en sus destrezas de lectura. Aquéllos que continúan leyendo aumentan sus destrezas.

Mientras más lea su niño, más se le facilitarán las cosas. Y *querrá* leer más. Así es que procure que su niño lea durante 30 minutos todos los días.

Pruebe estas actividades para mantener la lectura divertida:

- **Lean juntos el periódico.** Déle las tiras cómicas a su niño para que las lea. Pregúntele cuál es la más chistosa. Hablen de deportes, del clima, de las cartas al editor, de los destinos de viaje, etc.
- **Lean juntos en voz alta.** Lea un renglón o una página de un libro. Después haga que su niño haga lo mismo. O usted lea la narración. Deje que su niño lea el diálogo—lo que dicen los personajes.
- **Dramatice lo que lee.** Seleccione una escena sencilla de uno de los libros de su niño. Asigne los roles de los personajes. Hablen de lo que sucede primero, segundo, después. Luego actúenlo, agregando mucho diálogo.
- **Fomente la lectura práctica.** Ayude a su niño a leer una receta para hacer galletitas. Involucre a su niño en la lectura de instrucciones para construir o reparar algo.
- **Cree trabajos** relacionados con la lectura. Pídale a su niño que vuelva a copiar las recetas deterioradas. Su niño también podría organizar el anaquel de libros familiar o la colección de vídeos en orden alfabético.

**Fuente:** Kathy Zahler, *50 Simple Things You Can Do to Raise a Child Who Loves to Read*, ISBN: 0-02-861765-7 (Macmillan, 1-888-330-8477, <http://us.macmillan.com>).

## Tome medidas para que su niño evite la ‘fuga de cerebro’ de verano

Un estudio reciente muestra que durante el verano los estudiantes pueden perder hasta el 60 por ciento de lo que aprendieron durante el año escolar. Esta “fuga de cerebro” daña el rendimiento en los años escolares posteriores.

Para ayudar a su niño:

- **Afine las destrezas matemáticas básicas.** Deje que su niño mida y pese cosas mientras usted está cocinando. Ayúdelo a organizar un puesto de limonada. Ayúdelo a determinar el costo de los ingredientes y a calcular el cambio.
- **Explore el mundo natural** de la ciencia. Organice una búsqueda familiar de insectos, hojas, rocas y flores. Estudien las estrellas.
- **Mantenga escribiendo** a su niño. Pídale que le escriba su lista de comestibles y notas de agradecimiento. Asígnele preguntas que



puede contestar en un diario.

- **Fomente la curiosidad.** Deje que desarme y arme un artefacto viejo (supervise). Llenen vasos con diferentes cantidades de agua y denles golpecitos para crear tonadas.

**Fuente:** “Prevent Summer Brain Drain: Learn Ways to Retain School Knowledge During Summer Vacation,” 16 de julio, 2007, ABC News, <http://abcnews.go.com/print?id=3379558>; “The Learning Season: The Untapped Power of Summer to Advance Student Achievement,” Nellie Mae Education Foundation, [www.nmefdn.org/uploads/Learning\\_Season\\_ES.pdf](http://www.nmefdn.org/uploads/Learning_Season_ES.pdf).

## Mejore el aprendizaje con algún tipo de actividad física este verano



Los estudios sobre el cerebro muestran que el ejercicio puede mejorar el aprendizaje. Abastece de combustible al cerebro de un niño con oxígeno y nutrientes que se necesitan para el razonamiento y la memoria.

Pruebe estas divertidas actividades físicas este verano:

- **Juego de tira y afloja.** Déles una cuerda a dos niños y haga que la sostengan por los extremos opuestos. Cada uno se para sobre una toalla a cuatro pies de distancia y vea quién puede tirar al otro de la toalla. Luego haga que traten de hacerlo con una mano solamente o parándose sobre una pierna.

- **Espejos de compañeros.** Colóquese frente a su niño y mueva parte de su cuerpo. ¿Puede imitarla con exactitud su niño? Ahora trate de imitar los movimientos de su niño.
- **Nuevos movimientos.** Piensen en una nueva actividad aeróbica que puedan hacer juntos cada semana—excursionar, montar bicicleta, jugar tenis, patinar. ¡Después háganlo!
- **Hagan yoga.** Las posiciones de yoga estiran y fortalecen cada parte del cuerpo. Mejoran el equilibrio y la coordinación.

**Fuente:** “Brain Fitness for Learning,” New Teacher Advocate, [www.kdp.org/pdf/NTA%20W%2005shaw.pdf](http://www.kdp.org/pdf/NTA%20W%2005shaw.pdf).