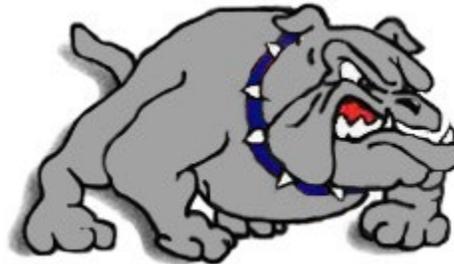


**Distrito Escolar Independiente de Irving**

**Escuela primaria John Haley**

**Plan de Mejora del Campus 2022-2023**



## **Declaración de Misión**

**Nuestra misión es garantizar que todos los estudiantes reciban enseñanza de alto nivel para alcanzar todo su potencial.**

## **Visión**

Seremos un ejemplo importante de cómo transformar a los estudiantes en pensadores productivos y ciudadanos de éxito.

# Evaluación Integral de las Necesidades

## Datos Demográficos

Resumen de los Datos Demográficos

La población de la escuela primaria John Haley se compone de 693 estudiantes diversos.

Los grupos étnicos representados son los siguientes:

Hispanos: 91.63%

Indio Americano o nativo de Alaska: 0.29%

Asiáticos: 0.87%

Negros y/o afroamericanos: 1.88%.

Nativos de Hawái y/o isleños del Pacífico: 0.14%.

Blancos o anglosajones: 5.05%

Dos o más razas: 0.14%

Educación especial: 4.3%

Además, el 90% de nuestros estudiantes se encuentran económicamente en desventaja, con un índice de movilidad del 11.4%. En general, el 77.92% están en situación de riesgo.

## Fortalezas Demográficas

Los profesores y el personal de la escuela son cultural y lingüísticamente diversos y representan bien a la población estudiantil. Por lo tanto, nuestro propósito es construir un campus culturalmente responsable con un enfoque en la búsqueda del mejor personal para nuestros estudiantes representando la cultura, el idioma y la raza.

## Declaraciones de los Problemas que Identifican las Necesidades Demográficas

**Declaración del Problema 1:** Nuestros grupos de aprendices del idioma inglés solamente obtuvieron un índice de aprobación del 19% en todas las Evaluaciones de Preparación Académica del Estado de Texas (STAAR, por sus siglas en inglés) de Matemáticas en el año escolar 2022. **Raíz del Problema:** Como campus no hemos desarrollado una forma sistemática de hacer un seguimiento de nuestra subpoblación de aprendices del inglés.

**Declaración del Problema 2:** Nuestra población en situación económicamente en desventaja solamente obtuvo un índice de aprobación del 20% en todas las pruebas de STAAR de Matemáticas en el año escolar 2022. **Raíz del Problema:** El campus carece de un proceso sistemático para monitorear el progreso de los estudiantes durante cada periodo de calificaciones y garantizar que se realicen intervenciones.

## **Aprendizaje del Estudiante**

Resumen del Aprendizaje del Estudiante

Para el año escolar 2021-2022, la escuela primaria John Haley obtuvo un **puntaje general en las Evaluaciones de Preparación Académica del Estado de Texas (STAAR)** para los grados 3 a 5 en todas las áreas de contenido de:

Enfoques: 58%, cumplimientos: 28% y dominio a nivel de grado: 12%.

### **Lectura:**

Enfoques: 64%, cumplimientos: 38% y dominio: 18%.

### **Matemáticas:**

Enfoques: 55%, cumplimientos: 21% y dominio: 7%.

Fortalezas del Aprendizaje del Estudiante

En nuestra escuela la fortaleza de los estudiantes es la lectura:

Puntaje general: Todas las pruebas.

<b>Año Escolar</b>	<b>Enfoques en General</b>	<b>Cumplimientos en General</b>	<b>Domino en General</b>
2020-2021	42%	14%	5%
2021-2022	58%	28%	12%

Lectura:

<b>Año Escolar</b>	<b>Enfoques en General</b>	<b>Cumplimientos en General</b>	<b>Dominio en General</b>
2020-2021	48%	20%	9%
2021-2022	64%	38%	12%

Declaración de los Problemas que Identifican las Necesidades de Aprendizaje de los Estudiantes

**Declaración del Problema 1:** Los estudiantes obtuvieron un puntaje general más bajo en el área de matemáticas que en lectura en la prueba de STAAR.

**Raíz del Problema:** Debido al aprendizaje a distancia, los profesores han tenido que adaptar su enseñanza de un enfoque basado en la tecnología a uno práctico.

**Declaración del Problema 2:** Los grupos de Estudiantes de Inglés (EL, por sus siglas en inglés) no están progresando en matemáticas.

**Raíz del Problema:** Hay un uso incoherente de los datos de monitoreo del progreso por parte de los profesores al momento de planificar intervenciones específicas.

## Procesos y Programas Escolares

### Resumen de los Procesos y Programas Escolares

La escuela primaria John Haley continúa siguiendo y perfeccionando nuestro enfoque de la Comunidad de Aprendizaje Profesional (PLC, por sus siglas en inglés) del programa Solution Tree para la enseñanza y el aprendizaje con un enfoque reducido en la lectura. Además, habrá un aumento del éxito de los estudiantes este año gracias al uso de un marco sistemático y de trabajo de lectura guiada (con sugerencias específicas de ritmo), así como del continuo de lectura de las Medidas del Progreso Académico (MAP, por sus siglas en inglés) para guiar la reenseñanza y las conversaciones sobre los datos.

A continuación se muestran los sistemas incorporados durante el periodo escolar 2022-2023:

1. El desarrollo de un calendario para las reuniones de las comunidades de aprendizaje profesional, así como de planificación intencionada extendida y cada seis semanas.
2. Las capacitaciones del marco de trabajo de escuelas efectivas para continuar apoyando a la implementación de las mejores prácticas.
3. Los profesores, el especialista académico y administradores se reúnan todas las semanas para debatir sobre los datos, mejores prácticas y las herramientas de evaluación.
4. Las charlas sobre los datos se llevan a cabo después de cada evaluación.
5. Se elaboró un calendario principal en el que se indicaban las áreas de contenido de nivel I, los tiempos de intervención y almuerzo, el aprendizaje socioemocional y recreo.

Realizaremos observaciones en el salón de clases de enfoque administrativo durante el tiempo de Respuesta a la Intervención (RTI, por sus siglas en inglés) y/o lectura guiada, así como también asignaremos especialistas para que realicen observaciones semanales específicas y proporcionen retroalimentación a los profesores que son nuevos en cualquier área de la enseñanza y, por último, organizaremos reuniones para el análisis de datos con el equipo educativo principal y los profesores utilizando el marco de trabajo basado en los datos. Por otro lado, rediseñamos las reuniones del personal con el propósito de que estén alineadas con las prácticas de intervención intencional para lectura. Cabe destacar que las sesiones de desarrollo profesional asignadas, impartidas o solicitadas también se alinearán con la comprensión y la fluidez lectora.

Declaración de los Problemas que Identifican las Necesidades de los Procesos y Programas Escolares

**Declaración del Problema 1:** Los profesores y sus familias se enferman o tienen que cuidar a algún miembro de la familia, lo que provoca que se ausenten. **Raíz del Problema:** Las ausencias de los profesores y los paraprofesionales repercuten negativamente en el aprendizaje de los estudiantes.

**Declaración del Problema 2:** Debido al recorte de personal, las escuelas tienen que compartir un especialista en tecnología con otro campus, causando que el tiempo en cada escuela se reduzca a la mitad. **Raíz del Problema:** Los profesores carecen de apoyo tecnológico para crear clases prácticas que integren la tecnología en todas las áreas de contenido.

## Percepciones

### Resumen de las Percepciones

El propósito fundamental de la escuela primaria John Haley es garantizar que todos los estudiantes reciban una enseñanza de alto nivel para alcanzar todo su potencial.

Por lo tanto, mejoraremos hasta convertirnos en un ejemplo destacado de transformación y de apoyo a los estudiantes para que se conviertan en pensadores productivos y ciudadanos de éxito.

Además, proporcionamos actividades de participación familiar como noches de matemáticas y lectura, los eventos de los Top Dog y de voluntariado de padres que se presentan para trabajar en conjunto a la vez que fomentamos un ambiente de logros y aprendizaje.

### Fortalezas de las Percepciones

Según se muestra en los datos recogidos a través de las encuestas, las evaluaciones de necesidades y las oportunidades de aportación de la comunidad, nuestra escuela tiene una percepción globalmente positiva entre la comunidad.

Además, creemos en la importancia de saludar a los estudiantes en la puerta todos los días. Así como de fomentar las conexiones con ellos y la comunidad. Por otro lado, nuestro profesorado cree en la creación de un entorno inclusivo en el que fomentamos tanto la participación, como la esperanza y el éxito académico.

Declaración de los Problemas que Identifican las Necesidades de las Percepciones

**Declaración del Problema 1:** Los padres de familia no pudieron ser voluntarios debido a enfermedades y no se les permitió entrar en el campus. **Raíz del Problema:** A estos no se les permitía entrar en el campus y su principal objetivo era mantener y cuidar de sus familias, lo que les dejaba un tiempo limitado para ser voluntarios.

**Declaración del Problema 2:** Los profesores tienen dificultades para planificar las clases de nivel I, los grupos reducidos y las intervenciones. **Raíz del Problema:** Los profesores tienen dificultades para equilibrar su vida laboral y privada debido a las lagunas académicas y a las elevadas exigencias educativas.

# Documentación de los Datos de la Evaluación Integral de las Necesidades

Se utilizaron los siguientes datos para verificar el análisis exhaustivo de la evaluación integral de las necesidades:

## Datos de Planificación de la Mejora

- Metas del Distrito
- Metas del Campus
- Metas del Proyecto de ley de la Cámara 3 (HB3) en lectura y matemáticas para prekínder a 3er grado.
- Metas del HB3 de la Preparación Universitaria, Profesional y Militar (CCMR)
- Objetivos del rendimiento con revisión sumativa (del año anterior)
- Planes de mejora del campus/distrito (año actual y anteriores)
- Planes de mejora del campus/distrito (año actual y anteriores)
- Requerimientos de planificación estatal y federal

## Datos de Responsabilidad

- Datos del Reporte de Rendimiento Académico de Texas (TAPR)
- Área del logro académico estudiantil
- Área del progreso del estudiante
- Área del cierre de las brechas
- Datos Precisos de los Marcos de Trabajo de las Escuelas
- Designación de Distinción de Responsabilidades
- Datos de la Responsabilidad Basada en los Resultados (RDA)
- Datos de Responsabilidad de la Educación Alternativa (AEA)
- Datos de los Sistemas Locales de Responsabilidad (LAS)
- Sistema de Responsabilidad Basado en la Comunidad (CBAS)

## Datos del Estudiante: Evaluaciones

- Información de evaluaciones estatales y federales requeridas.
- Resultados actuales y longitudinales de las Evaluaciones de Preparación Académica del Estado de Texas (STAAR), incluyendo todas sus versiones
- Resultados actuales y longitudinales de la prueba de STAAR de final del curso, incluyendo todas las versiones

- Cuestionario de las pruebas publicadas de STAAR
- Datos de la medida de progreso del grupo de Estudiantes Bilingües Emergentes (EB) en la prueba de STAAR
- Sistema de Evaluación de la Competencia en el Idioma Inglés de Texas (TELPAS) y sus resultados alternativos.
- Inventario de Lectura Primaria de Texas (TPRI), Tejas LEE, u otros resultados alternativos de evaluación de lectura temprana
- Datos de la Iniciativa de Éxito del Estudiante (SSI) para 5to y 8vo grado
- SSI: Indicadores de Progreso de la Estación (ISIP) datos de evaluación de lectura acelerada para 3er a 5to grado (licencia estatal aprobada por TEA)
- SSI: Datos de la evaluación del programa Think Through Math para 3er a 8vo grado y Álgebra I (licencia estatal aprobada por TEA)
- Índices de fracaso y/o retención del estudiante
- Datos de la evaluación de lectura de diagnóstico local
- Datos de las evaluaciones comparativas o comunes
- Resultados de los registros continuos
- Resultados de la encuesta de observación
- Herramienta de autoevaluación para prekínder
- Datos de las evaluaciones de prekínder a 2do grado aprobadas por el estado de Texas.
- Evaluaciones provisionales en línea desarrolladas por el estado
- Grados que miden el rendimiento académico de los estudiantes basados en los Conocimientos y Habilidades Esenciales de Texas (TEKS)

#### **Datos del Estudiante: Grupos de Estudiantes**

- Datos de raza y etnia, incluyendo número de estudiantes, logros académicos, disciplina, asistencia e índices de progreso entre grupos.
- Datos de programas especiales, incluyendo el número de estudiantes, logros académicos, disciplina, asistencia y el índice de progreso de cada grupo de estudiantes
- Datos de la población de educación especial/no especial, incluyendo los datos disciplina, progreso y participación académica
- Población en situación de riesgo/no en riesgo, incluyendo datos del rendimiento y progreso académico, disciplina, asistencia y movilidad
- Datos de la sección 504
- Datos de los estudiantes sin hogar
- Datos de los estudiantes dotados y talentosos
- Datos de los estudiantes con dislexia
- Datos de los logros académicos en la Respuesta a la Intervención (RtI) de los estudiantes.

#### **Datos del Estudiante: Comportamiento y Otros Indicadores**

- Datos de la asistencia
- Índice de movilidad, incluyendo datos longitudinales
- Registros de disciplina
- Encuestas a los padres de familia u otra retroalimentación

- Promedios del tamaño de la clase por grado y asignatura.
- Datos de la seguridad escolar
- Tendencias de Inscripción

### **Datos de los Empleados**

- Datos de la Comunidad de Aprendizaje Profesional (PLC)
- Encuestas de personal y/u otros comentarios
- Proporción de estudiantes por profesor
- Datos del personal certificado por el estado y altamente calificados
- Datos del equipo de liderazgo del campus
- Datos de las discusiones tratadas en reuniones del departamento del campus y el profesorado
- Datos de la evaluación de las necesidades para el desarrollo profesional
- Evaluación(es) de la implementación y el impacto del desarrollo profesional.
- Datos de Equidad
- Datos del Sistema de Evaluación y Apoyo a los Profesores de Texas (T-TESS)

### **Datos de los Padres de Familia y de la Comunidad**

- Encuestas a los padres de familia y/u otros comentarios
- Índice de participación de los padres de familia
- Encuestas de la comunidad y/u otros comentarios

### **Sistemas de Apoyo y Otros Datos**

- Datos de estructura organizacional
- Procesos y procedimientos para la enseñanza y aprendizaje, incluyendo la implementación de un programa
- Datos de las comunicaciones
- Datos de capacidad y recursos
- Datos de presupuestos/derechos y gastos
- Estudio de las mejores prácticas
- Resultados de la investigación de acción
- Otros datos adicionales.

## Acrónimos para las Metas

<b>CCMR:</b> Universidad, Carrera Profesional, Preparación Militar	<b>CORE:</b> Consorcio para la Excelencia en la Lectura
<b>DIBELS:</b> Indicadores Dinámicos de Habilidades Básicas de Alfabetización	<b>DRA:</b> Evaluación del Desarrollo de la Lectura
<b>EDL:</b> Programa de Liderazgo Educativo	<b>EL:</b> Estudiantes de Inglés
<b>EOY:</b> Fin de Año	<b>ESF:</b> Marco de Escuelas Efectivas
<b>IDEL:</b> Indicadores Dinámicos del Éxito en la Lectura	<b>MAP:</b> Medidas del Progreso Académico
<b>MCLASS:</b>	<b>NEWEA:</b> Asociación de Evaluación del Noroeste
<b>PK:</b> Prekínder	<b>RTI:</b> Respuesta a la Intervención
<b>SPED:</b> Educación Especial	<b>STAAR:</b> Evaluaciones de Preparación Académica del Estado de Texas
<b>TEA:</b> Agencia de Educación de Texas	

# Metas

**Meta 1:** En el Distrito Escolar Independiente de Irving, aumentaremos el porcentaje de estudiantes de 3er grado que obtienen una calificación en la categoría de cumplimientos a nivel de grado o superior en la prueba de STAAR de Lectura del 26.7% al 39% para el 2024.

**Objetivo del Rendimiento 1:** La escuela primaria John Haley continuará promoviendo altos niveles de aprendizaje en habilidades fundamentales de lectura en prekínder a 2do grado. Esto ayudará a cerrar las brechas del logro académico para todos los estudiantes. Para el año escolar 2022-2023 se alcanzarán las siguientes metas en mayo del 2023: Aumentar el porcentaje de estudiantes de prekínder que son competentes en los 5 indicadores de la prueba de CIRCLE por lo menos en un 10%, mientras que un 50%, 34% y 50% en kínder, 1er y 2do grado respectivamente, tendrán una calificación en o superior al nivel de grado en la evaluación de CORE y mCLASS de fin de año.

## Alta Prioridad

**Fuentes de Datos de Evaluación:** Datos de mCLASS, MAP y/o CIRCLE (DIBELS, IDEL, DRA y/o EDL) y evaluaciones formativas comunes del campus. Los indicadores de las pruebas de CIRCLE incluyen: Rapidez en el nombramiento de letras, reconocimiento rápido del vocabulario, matemáticas, habilidades socioemocionales y de escritura temprana.

### Información de la Estrategia 1

**Estrategia 1:** Los profesores y el personal de apoyo utilizarán los datos de mCLASS y CORE para garantizar que se imparten clases específicas a cada estudiante según sus necesidades. Esta enseñanza prescriptiva garantizará que los estudiantes crezcan exponencialmente para alcanzar sus metas individuales de crecimiento académico.

**Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia:** Habrá un aumento del porcentaje de estudiantes que cumplan o superen las expectativas de forma eficaz gracias a un enfoque más prescriptivo de la impartición de la enseñanza.

**Personal Responsable del Monitoreo:** Profesores, especialistas y administración.

**Título I:** 2.4, 2.5, 2.6

**Prioridades de la TEA:** Desarrollar una base en el área de lectura y matemáticas.

**Categorías del ESF:** Categoría 2: Profesores competentes y bien apoyados, Categoría 4: Plan de estudios de alta calidad, Categoría 5: Enseñanza eficaz.

**Estrategia de Apoyo Específico**

**Declaración de los Problemas:** Datos demográficos 2.

### Información de la Estrategia 2

**Estrategia 2:** Todos los profesores utilizarán registros continuos, notas anecdóticas y kits de DRA/EDL y CORE para monitorear estrechamente el progreso de los estudiantes e impulsar la enseñanza de la lectura guiada.

**Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia:** Habrá un mejor enfoque en el progreso de cada estudiante de parte de los profesores y determinarán con frecuencia la mejor intervención necesaria.

**Personal Responsable del Monitoreo:** Profesores, administración, especialistas.

**Título I:** 2.4, 2.6

**Prioridades de la TEA:** Contratar, apoyar y retener a los profesores y directores. Desarrollar una base en el área de lectura y matemáticas., Mejorar las escuelas que muestren un bajo rendimiento académico.

**Categorías del ESF:** Categoría 1: Liderazgo y planificación escolar sólida, Categoría 2: Profesores competentes y bien apoyados, Categoría 4: Plan de estudios de alta calidad, Categoría 5: Enseñanza eficaz.

**Estrategia de Apoyo Específico - Estrategia Adicional de Apoyo Específico**

**Declaración de los Problemas:** Datos demográficos 2.

### Información de la Estrategia 3

**Estrategia 3:** Los profesores participarán en Academias de Lectura patrocinadas por el estado.

**Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia:** Habrá una mejora de la enseñanza de la lectura y un aumento del desarrollo de la alfabetización.

**Personal Responsable del Monitoreo:** Administradores, especialista académico y profesores.

**Título I:** 2.5

**Prioridades de TEA:** Desarrollar una base en el área de lectura y matemáticas.

**Categorías del ESF:** Categoría 1: Liderazgo y planificación escolar sólida, Categoría 2: Profesores competentes y bien apoyados, Categoría 4: Plan de estudios de alta calidad, Categoría 5: Enseñanza eficaz.

**Estrategia de Apoyo Específico - Estrategia Adicional de Apoyo Específico**

**Declaración de los Problemas:** Datos demográficos 1.

**Meta 1:** En el Distrito Escolar Independiente de Irving, aumentaremos el porcentaje de estudiantes de 3er grado que obtienen una calificación en la categoría de cumplimientos a nivel de grado o superior en la prueba de STAAR de Lectura del 26.7% al 39% para el 2024.

**Objetivo del Rendimiento 2:** La escuela primaria John Haley garantizará altos niveles de aprendizaje con habilidades de alfabetización en 3er grado con el fin de fomentar fuertes habilidades de lectura y ayudar a cerrar las brechas del logro académico para todos los estudiantes a medida que avanzan en las pruebas de responsabilidad continuas en los próximos años. Para finales del año escolar 2022-2023, se fijaron las siguientes metas para demostrar el cierre de las brechas: 3er grado: El 44% obtendrá una calificación superior al percentil 60 en las MAP de fin de año y 42% alcanzará el estándar en la categoría de cumplimientos a nivel de grado en la prueba de STAAR de Lectura; Todos los estudiantes y educación especial: El 40% y 19% respectivamente, alcanzarán el estándar de cumplimientos en la prueba de STAAR de dicha área.

**Alta Prioridad**

**Meta del Proyecto de Ley de la Cámara 3 (HB3)**

**Fuentes de Datos de Evaluación:** Datos de las MAP, DRA, EDL y de la prueba de STAAR, evaluaciones formativas y sumativas comunes.

<b>Información de la Estrategia 1</b>
<p><b>Estrategia 1:</b> Todos los profesores utilizarán registros continuos, notas anecdóticas y kits de la DRA/EDL para crear grupos de lectura guiada y reunirse con estos al menos tres veces por semana para monitorear estrechamente el progreso de los estudiantes.</p> <p><b>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia:</b> Habrá un aumento exponencial de las habilidades básicas de lectura y escritura de los estudiantes y, por tanto, mejorarán su rendimiento académico en las pruebas de responsabilidad del nivel de grado. Por lo tanto, los profesores se enfocarán más en el progreso de cada uno de sus estudiantes y determinarán frecuentemente la mejor intervención necesaria.</p> <p><b>Personal Responsable del Monitoreo:</b> Profesores, administración, especialistas.</p> <p><b>Título I:</b> 2.4, 2.5, 2.6</p> <p><b>Prioridades de la TEA:</b> Contratar, apoyar y retener a los profesores y directores. Desarrollar una base en el área de lectura y matemáticas., Mejorar las escuelas que muestren un bajo rendimiento académico.</p> <p><b>Categorías del ESF:</b> Categoría 1: Liderazgo y planificación escolar sólida, Categoría 2: Profesores competentes y bien apoyados, Categoría 4: Plan de estudios de alta calidad, Categoría 5: Enseñanza eficaz.</p> <p><b>Estrategia de Apoyo Específico - Estrategia Adicional de Apoyo Específico</b></p> <p><b>Declaración de los Problemas:</b> Datos demográficos 1.</p>

### **Información de la Estrategia 2**

**Estrategia 2:** Los profesores utilizarán diariamente las clases en grupos reducidos basada en habilidades para satisfacer las necesidades específicas, tal y como indican los registros continuos, las evaluaciones comunes del distrito y del campus, así como los datos de las MAP.

**Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia:** Habrá un aumento del dominio de los estudiantes en cada indicador practicando diariamente sus habilidades de lectura en grupos reducidos con los profesores.

**Personal Responsable del Monitoreo:** Profesores, especialistas académicos y/o en alfabetización y administración.

**Título I:** 2.4, 2.6

**Prioridades de la TEA:** Desarrollar una base en el área de lectura y matemáticas.

**Categorías del ESF:** Categoría 2: Profesores competentes y bien apoyados, Categoría 4: Plan de estudios de alta calidad, Categoría 5: Enseñanza eficaz.

**Estrategia de Apoyo Específico**

**Declaración de los Problemas:** Datos demográficos 1.

**Meta 1:** En el Distrito Escolar Independiente de Irving, aumentaremos el porcentaje de estudiantes de 3er grado que obtienen una calificación en la categoría de cumplimientos a nivel de grado o superior en la prueba de STAAR de Lectura del 26.7% al 39% para el 2024.

**Objetivo del Rendimiento 3:** Con el fin de apoyar la meta de la Junta del Distrito Escolar Independiente de Irving para obtener resultados en la prueba de STAAR de Lectura en la categoría de cumplimientos a nivel de grado en 2024, las metas de la escuela primaria John Haley para los años escolares 2022-2023 en las pruebas de esta área en general son las siguientes: Enfoques: 70%; cumplimientos: 40% y; dominio: 20%.

### Alta Prioridad

### Meta del Proyecto de Ley de la Cámara 3 (HB3)

**Fuentes de Datos de Evaluación:** Puntajes de la prueba de STAAR y de NWEA MAP. Los estudiantes de educación especial y blancos o anglosajones alcanzarán el crecimiento esperado para la mejora específica.

Información de la Estrategia 1
<p><b>Estrategia 1:</b> Todo el personal educativo desarrollará metas escolares, de nivel de grado e individuales para los profesores y guiará a los estudiantes con el fin de que establezcan sus propias metas en todas las evaluaciones de lectura.</p> <p><b>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia:</b> Habrá un aumento del dominio de los conceptos de lectura por parte de los estudiantes gracias a su enfoque, por lo que los profesores se asegurarán de que estos avanzan como es debido mediante la colaboración de todos los miembros del personal.</p> <p><b>Personal Responsable del Monitoreo:</b> Profesores, administración, personal de apoyo educativo.</p> <p><b>Título I:</b> 2.4, 2.6</p> <p><b>Prioridades de la TEA:</b> Desarrollar una base en el área de lectura y matemáticas.</p> <p><b>Categorías del ESF:</b> Categoría 1: Liderazgo y planificación escolar sólida, Categoría 2: Profesores competentes y bien apoyados, Categoría 3: Una cultura escolar positiva, Categoría 4: Plan de estudios de alta calidad, Categoría 5: Enseñanza eficaz.</p> <p><b>Estrategia de Apoyo Específico</b></p> <p><b>Declaración de los Problemas:</b> Datos demográficos 2.</p>
Información de la Estrategia 2
<p><b>Estrategia 2:</b> Todos los profesores utilizarán los datos de las evaluaciones del campus, del distrito y de las MAP, así como los registros continuos, las notas anecdóticas y los kits de la DRA/EDL y CORE para crear y reunirse con grupos de lectura guiada tres veces por semana y monitorear estrechamente el progreso de los estudiantes, los cuales también recibirán clases de RTI específicas para satisfacer sus necesidades individuales.</p>

**Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia:** Habrá un crecimiento académico del 100% de los estudiantes según lo indicado por las metas de las MAP.

**Personal Responsable del Monitoreo:** Profesores, equipo de liderazgo.

**Título I:** 2.4, 2.6

**Prioridades de la TEA:** Conectar la escuela secundaria con la carrera profesional y la universidad.

**Categorías del ESF:** Categoría 1: Liderazgo y planificación escolar sólida, Categoría 2: Profesores competentes y bien apoyados, Categoría 3: Una cultura escolar positiva, Categoría 4: Plan de estudios de alta calidad, Categoría 5: Enseñanza eficaz.

**Estrategia Adicional de Apoyo Específico**

**Declaración de los Problemas:** Datos demográficos 2.

**Meta 1:** En el Distrito Escolar Independiente de Irving, aumentaremos el porcentaje de estudiantes de 3er grado que obtienen una calificación en la categoría de cumplimientos a nivel de grado o superior en la prueba de STAAR de Lectura del 26.7% al 39% para el 2024.

**Objetivo del Rendimiento 4:** Todas las subpoblaciones evaluadas en el Área 3 alcanzarán las metas establecidas para todos los indicadores.

**Alta Prioridad**

**Fuentes de Datos de Evaluación:** Evaluaciones comunes del distrito y del campus; prueba de STAAR y NWEA MAP.

<b>Información de la Estrategia 1</b>
<p><b>Estrategia 1:</b> Se hará un estrecho seguimiento a los estudiantes de subpoblaciones de menor tamaño (tales como educación especial y afroamericanos). Los planes se enfocarán en el logro académico en las pruebas de STAAR y el crecimiento en todas las áreas de estudio. Además, las intervenciones con estos estudiantes serán impulsadas por las MAP y los datos de evaluación del distrito.</p> <p><b>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia:</b> Todos los estudiantes cumplirán con los indicadores del sistema de responsabilidad y se les retirará de los servicios de apoyo específico.</p> <p><b>Personal Responsable del Monitoreo:</b> Administración, equipo de liderazgo, profesores.</p> <p><b>Título I:</b> 2.4, 2.6</p> <p><b>Prioridades de la TEA:</b> Desarrollar una base en el área de lectura y matemáticas.</p> <p><b>Categorías del ESF:</b> Categoría 1: Liderazgo y planificación escolar sólida, Categoría 2: Profesores competentes y bien apoyados, Categoría 3: Una cultura escolar positiva, Categoría 4: Plan de estudios de alta calidad, Categoría 5: Enseñanza eficaz.</p> <p><b>Estrategia Adicional de Apoyo Específico</b></p> <p><b>Declaración de los Problemas:</b> Datos demográficos 2.</p>
<b>Información de la Estrategia 2</b>
<p><b>Estrategia 2:</b> Los estudiantes recibirán clases de RTI específicas para satisfacer sus necesidades académicas individuales.</p> <p><b>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia:</b> Habrá un crecimiento de todas las subpoblaciones en las áreas objetivo.</p> <p><b>Personal Responsable del Monitoreo:</b> Administración, equipo principal y profesores.</p> <p><b>Título I:</b> 2.4, 2.6</p> <p><b>Prioridades de la TEA:</b> Conectar la escuela secundaria con la carrera profesional y la universidad.</p> <p><b>Categorías del ESF:</b> Categoría 1: Liderazgo y planificación escolar sólida, Categoría 2: Profesores competentes y bien apoyados, Categoría 3: Una cultura escolar positiva, Categoría 4: Plan de estudios de alta calidad, Categoría 5: Enseñanza eficaz.</p> <p><b>Estrategia Adicional de Apoyo Específico</b></p> <p><b>Declaración de los Problemas:</b> Aprendizaje del estudiante 2</p>

**Meta 2:** En el Distrito Escolar Independiente de Irving, aumentaremos el porcentaje de estudiantes de 3er grado que obtienen una calificación en la categoría de cumplimientos a nivel de grado o superior en la prueba de STAAR de Matemáticas del 20.4% al 49% para el 2024.

**Objetivo del Rendimiento 1:** La escuela primaria John Haley promoverá las habilidades matemáticas fundamentales y básicas en prekínder a 3er grado. Esto fomentará fuertes habilidades en esta área y ayudará a cerrar las brechas del logro académico para todos los estudiantes. Para el año escolar 2022-2023 se alcanzarán las siguientes metas en mayo de 2023: Kínder, 1ro, 2do y 3er grado: El 40%, 36%, 30% y 26% respectivamente, obtendrán puntajes por encima del percentil 60 en las MAP de fin de año; 3er grado: El 26% obtendrán calificaciones en el estándar de la categoría de cumplimientos a nivel de grado o superior en la prueba STAAR de Matemáticas. Para demostrar el cierre de las brechas del logro académico, en 3er grado se establecieron las metas a continuación para estas poblaciones estudiantiles: Todos los estudiantes y grupo de alumnos del inglés: El 46% y 40% respectivamente, obtendrán calificaciones en cumplimientos en la prueba de STAAR de esta área.

**Alta Prioridad**

**Meta del Proyecto de Ley de la Cámara 3 (HB3)**

**Fuentes de Datos de Evaluación:** Evaluación de las MAP, formatvas y sumativas comunes, calificación de responsabilidad de la prueba de STAAR.

<b>Información de la Estrategia 1</b>
<p><b>Estrategia 1:</b> Los profesores utilizarán las matemáticas guiadas para trabajar las lagunas de aprendizaje con los estudiantes al menos 3 veces por semana.</p> <p><b>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia:</b> Habrá un aumento de los puntajes de los estudiantes en las MAP, así como en las evaluaciones del campus de matemáticas y comunes del distrito. Se alcanzarán las metas establecidas para la prueba de STAAR de Matemáticas.</p> <p><b>Personal Responsable del Monitoreo:</b> Profesores, especialistas y apoyo, y administración</p> <p><b>Título I:</b> 2.4, 2.6</p> <p><b>Prioridades de la TEA:</b> Desarrollar una base en el área de lectura y matemáticas.</p> <p><b>Categorías del ESF:</b> Categoría 2: Profesores competentes y bien apoyados, Categoría 4: Plan de estudios de alta calidad, Categoría 5: Enseñanza eficaz.</p> <p><b>Estrategia de Apoyo Específico - Estrategia Adicional de Apoyo Específico</b></p> <p><b>Declaración de los Problemas:</b> Datos demográficos 2.</p>

### Información de la Estrategia 2

**Estrategia 2:** Todo el personal educativo desarrollará metas escolares, de nivel de grado e individuales para los profesores y guiará a los estudiantes para que establezcan metas para todas las evaluaciones de matemáticas y modifiquen la enseñanza de acuerdo con las tendencias de los datos.

**Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia:** Habrá un aumento del dominio de los conceptos de matemáticas por parte de los estudiantes gracias a su enfoque, por lo que los profesores se asegurarán de que estos avanzan como es debido mediante la colaboración de todos los miembros del personal.

**Personal Responsable del Monitoreo:** Profesores, administración, personal de apoyo educativo.

**Título I:** 2.4, 2.6

**Prioridades de la TEA:** Desarrollar una base en el área de lectura y matemáticas.

**Categorías del ESF:** Categoría 1: Liderazgo y planificación escolar sólida, Categoría 2: Profesores competentes y bien apoyados, Categoría 3: Una cultura escolar positiva, Categoría 4: Plan de estudios de alta calidad, Categoría 5: Enseñanza eficaz.

**Estrategia de Apoyo Específico**

**Declaración de los Problemas:** Aprendizaje del estudiante 2.

### Información de la Estrategia 3

**Estrategia 3:** Se hará un estrecho seguimiento de los estudiantes de subpoblaciones de menor tamaño (tales como educación especial, blancos o anglosajones y afroamericanos) utilizando el rastreador de datos de nuestro campus. Los planes se enfocarán en el logro académico en las pruebas de STAAR y el crecimiento en todas las áreas de estudio. Además, las intervenciones con estos estudiantes serán impulsadas por las MAP y los datos de evaluación del distrito.

**Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia:** La escuela primaria John Haley cumplirá con todos los indicadores del sistema de responsabilidad y será retirada de los servicios de apoyo específico.

**Personal Responsable del Monitoreo:** Administración, equipo de liderazgo, profesores.

**Título I:** 2.4, 2.6

**Prioridades de la TEA:** Desarrollar una base en el área de lectura y matemáticas.

**Categorías del ESF:** Categoría 1: Liderazgo y planificación escolar sólida, Categoría 2: Profesores competentes y bien apoyados, Categoría 3: Una cultura escolar positiva, Categoría 4: Plan de estudios de alta calidad, Categoría 5: Enseñanza eficaz.

**Estrategia Adicional de Apoyo Específico**

**Declaración de los Problemas:** Aprendizaje del estudiante 2.

**Meta 2:** En el Distrito Escolar Independiente de Irving, aumentaremos el porcentaje de estudiantes de 3er grado que obtienen una calificación en la categoría de cumplimientos a nivel de grado o superior en la prueba de STAAR de Matemáticas del 20.4% al 49% para el 2024.

**Objetivo del Rendimiento 2:** Con el fin de apoyar la meta de la Junta del Distrito Escolar Independiente de Irving para obtener resultados en la prueba de STAAR de Matemáticas en la categoría de cumplimientos a nivel de grado en 2024, las metas de la escuela primaria John Haley para los años escolares 2022-2023 en las pruebas de esta área en general son las siguientes: Enfoques: 65%; cumplimientos: 30% y; dominio: 17%.

### Alta Prioridad

### Meta del Proyecto de Ley de la Cámara 3 (HB3)

**Fuentes de Datos de Evaluación:** Datos de la prueba de STAAR del periodo escolar 2022-2023.

<b>Información de la Estrategia 1</b>
<p><b>Estrategia 1:</b> Los profesores utilizarán las matemáticas guiadas para trabajar las lagunas de aprendizaje con los estudiantes al menos 3 veces por semana.</p> <p><b>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia:</b> Habrá un aumento de los puntajes de los estudiantes en las MAP, así como en las evaluaciones del campus de matemáticas y comunes del distrito. Se alcanzarán las metas establecidas para la prueba de STAAR de Matemáticas.</p> <p><b>Personal Responsable del Monitoreo:</b> Profesores, especialistas y apoyo, y administración</p> <p><b>Título I:</b> 2.4, 2.5, 2.6</p> <p><b>Prioridades de la TEA:</b> Desarrollar una base en el área de lectura y matemáticas.</p> <p><b>Categorías del ESF:</b> Categoría 2: Profesores competentes y bien apoyados, Categoría 4: Plan de estudios de alta calidad, Categoría 5: Enseñanza eficaz.</p> <p><b>Estrategia de Apoyo Específico - Estrategia Adicional de Apoyo Específico</b></p> <p><b>Declaración de los Problemas:</b> Datos demográficos 1.</p>
<b>Información de la Estrategia 2</b>
<p><b>Estrategia 2:</b> Todo el personal educativo desarrollará objetivos escolares, de nivel de grado e individuales para los profesores y guiará a los estudiantes para que establezcan metas para todas las evaluaciones de matemáticas y modifiquen la enseñanza según sea necesario.</p> <p><b>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia:</b> Habrá un aumento del dominio de los conceptos de matemáticas por parte de los estudiantes gracias a su enfoque, por lo que los profesores se asegurarán de que estos avanzan como es debido mediante la colaboración de todos los miembros del personal.</p> <p><b>Personal Responsable del Monitoreo:</b> Profesores, administración, personal de apoyo educativo.</p> <p><b>Título I:</b> 2.4, 2.5, 2.6</p>

**Prioridades de la TEA:** Desarrollar una base en el área de lectura y matemáticas.

**Categorías del ESF:** Categoría 1: Liderazgo y planificación escolar sólida, Categoría 2: Profesores competentes y bien apoyados, Categoría 3: Una cultura escolar positiva, Categoría 4: Plan de estudios de alta calidad, Categoría 5: Enseñanza eficaz.

**Estrategia de Apoyo Específico**

**Declaración de los Problemas:** Datos demográficos 2.

### **Información de la Estrategia 3**

**Estrategia 3:** Se hará un estrecho monitoreo de los estudiantes de subpoblaciones de menor tamaño (tales como educación especial, grupos de EL y afroamericanos) utilizando el rastreador de datos de nuestro campus. Los planes se enfocarán en el logro académico en las pruebas de STAAR y el crecimiento en todas las áreas de estudio. Además, las intervenciones con estos estudiantes serán impulsadas por las MAP y los datos de evaluación del distrito.

**Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia:** La escuela primaria John Haley cumplirá con todos los indicadores del sistema de responsabilidad y será retirada de los servicios de apoyo específico.

**Personal Responsable del Monitoreo:** Administración, equipo de liderazgo, profesores.

**Título I:** 2.4, 2.6

**Prioridades de la TEA:** Desarrollar una base en el área de lectura y matemáticas.

**Categorías del ESF:** Categoría 1: Liderazgo y planificación escolar sólida, Categoría 2: Profesores competentes y bien apoyados, Categoría 3: Una cultura escolar positiva, Categoría 4: Plan de estudios de alta calidad, Categoría 5: Enseñanza eficaz.

**Estrategia Adicional de Apoyo Específico**

**Declaración de los Problemas:** Datos demográficos 1.

**Meta 3:** En el Distrito Escolar Independiente de Irving aumentaremos el total de estudiantes que cumplen con el programa de CCMR del 60% al 75% para el 2024.

**Objetivo del Rendimiento 1:** Las metas de mejora en las pruebas estatales de lectura en la categoría de cumplimientos a nivel de grado o superior en general para 2023 son las siguientes: Cumplimientos: 53% y; dominio: 30%.

**Alta Prioridad**

**Meta del Proyecto de Ley de la Cámara 3 (HB3)**

**Fuentes de Datos de Evaluación:** Puntajes de la prueba de STAAR y de NWEA MAP. Los estudiantes de educación especial y blancos o anglosajones alcanzarán el crecimiento esperado para la mejora específica.

<b>Información de la Estrategia 1</b>
<p><b>Estrategia 1:</b> Todo el personal educativo desarrollará metas escolares, de nivel de grado e individuales para los profesores y guiará a los estudiantes para que establezcan metas para todas las evaluaciones de lectura y modifiquen la enseñanza de acuerdo con las tendencias de los datos.</p> <p><b>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia:</b> Habrá un aumento del dominio de los conceptos de lectura por parte de los estudiantes gracias a su enfoque, por lo que los profesores se asegurarán de que estos avanzan como es debido mediante la colaboración de todos los miembros del personal.</p> <p><b>Personal Responsable del Monitoreo:</b> Profesores, administración, personal de apoyo educativo.</p> <p><b>Título I:</b> 2.4, 2.6</p> <p><b>Prioridades de la TEA:</b> Desarrollar una base en el área de lectura y matemáticas.</p> <p><b>Categorías del ESF:</b> Categoría 1: Liderazgo y planificación escolar sólida, Categoría 2: Profesores competentes y bien apoyados, Categoría 3: Una cultura escolar positiva, Categoría 4: Plan de estudios de alta calidad, Categoría 5: Enseñanza eficaz.</p> <p><b>Estrategia de Apoyo Específico</b></p> <p><b>Declaración de los Problemas:</b> Datos demográficos 1.</p>
<b>Información de la Estrategia 2</b>
<p><b>Estrategia 2:</b> Todo el personal educativo desarrollará y guiará a los estudiantes para que establezcan metas para los niveles de lectura y las evaluaciones estatales y del distrito.</p> <p><b>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia:</b> Habrá un aumento de los niveles de lectura de los estudiantes gracias a su enfoque, por lo que los profesores se asegurarán de que estos avanzan como es debido mediante la colaboración de todos los miembros del personal.</p> <p><b>Personal Responsable del Monitoreo:</b> Profesores, administración.</p> <p><b>Título I:</b> 2.4, 2.6</p> <p><b>Prioridades de la TEA:</b> Desarrollar una base en el área de lectura y matemáticas.</p> <p><b>Categorías del ESF:</b> Categoría 1: Liderazgo y planificación escolar sólida, Categoría 2: Profesores competentes y bien apoyados, Categoría 3: Una cultura escolar positiva, Categoría 4: Plan de estudios de alta calidad, Categoría 5: Enseñanza eficaz.</p> <p><b>Declaración de los Problemas:</b> Datos demográficos 2.</p>

**Meta 3:** En el Distrito Escolar Independiente de Irving aumentaremos el total de estudiantes que cumplen con el programa de CCMR del 60% al 75% para el 2024.

**Objetivo del Rendimiento 2:** Las metas de mejora en las pruebas estatales de matemáticas en la categoría de cumplimientos a nivel de grado o superior en general para 2023 son las siguientes: Cumplimientos: 44% y; dominio: 22%.

**Alta Prioridad**

**Meta del Proyecto de Ley de la Cámara 3 (HB3)**

**Fuentes de Datos de Evaluación:** Datos de la prueba de STAAR del periodo escolar 2022-2023.

<b>Información de la Estrategia 1</b>
<p><b>Estrategia 1:</b> Todo el personal educativo desarrollará metas escolares, de nivel de grado e individuales para los profesores y guiará a los estudiantes para que establezcan metas para todas las evaluaciones de matemáticas y modifiquen la enseñanza de acuerdo con las tendencias de los datos.</p> <p><b>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia:</b> Habrá un aumento del dominio de los conceptos de matemáticas por parte de los estudiantes gracias a su enfoque, por lo que los profesores se asegurarán de que estos avanzan como es debido mediante la colaboración de todos los miembros del personal.</p> <p><b>Personal Responsable del Monitoreo:</b> Profesores, administración, personal de apoyo educativo.</p> <p><b>Título I:</b> 2.4, 2.6</p> <p><b>Prioridades de la TEA:</b> Desarrollar una base en el área de lectura y matemáticas.</p> <p><b>Categorías del ESF:</b> Categoría 1: Liderazgo y planificación escolar sólida, Categoría 2: Profesores competentes y bien apoyados, Categoría 3: Una cultura escolar positiva, Categoría 4: Plan de estudios de alta calidad, Categoría 5: Enseñanza eficaz.</p> <p><b>Estrategia de Apoyo Específico</b></p> <p><b>Declaración de los Problemas:</b> Aprendizaje del estudiante 2.</p>

**Meta 4:** En el Distrito Escolar Independiente de Irving, aumentaremos la participación de los padres de familia y de la comunidad en la ciudad de Irving.

**Objetivo del Rendimiento 1:** Aumentar la participación de los padres de familia y la toma de decisiones en un 15% mediante la implementación de encuestas de retroalimentación bimensuales publicadas en las redes sociales, la página de internet y enviadas a través de mensajes de texto y/o en la plataforma School Messenger.

**Fuentes de Datos de Evaluación:** Respuestas de la encuesta a los padres de familia.

Información de la Estrategia 1
<p><b>Estrategia 1:</b> Realizar una encuesta sobre el entorno escolar para los padres de familia al menos una vez al año para aumentar el índice de respuesta en un 10%.</p> <p><b>Título I:</b> 4.1, 4.2</p> <p><b>Declaración de los Problemas:</b> Percepciones 1.</p>

**Meta 5:** En el Distrito Escolar Independiente de Irving, proporcionaremos instalaciones de vanguardia que replanteen el diseño actual de la educación para todos los estudiantes.

# Personal de Título I

<u>Nombre</u>	<u>Posición</u>	<u>Programa</u>	<u>ETC</u>
Jennifer De La Cruz	Enlace de padres de familia.		
José Pargas	Intervencionista del área de matemáticas de prekínder a 5to grado.		
Melinda Ríos	Especialista en alfabetización de prekínder a 5to grado.		