

Procedimientos de calificaciones 2022-2023

Pautas

- Las calificaciones deben reflejar el dominio del contenido por el estudiante individualmente. Las calificaciones no están basadas en la comparación de un estudiante con otro. Cuando los estudiantes completen un trabajo en grupo, los maestros deben ingresar una calificación individual para reflejar el trabajo/aprendizaje del estudiante como individuo.
- Hay dos categorías para las calificaciones/tareas: Calificaciones principales y menores.
 - Las calificaciones menores (formativas) son evaluaciones diseñadas para medir el progreso de aprendizaje del estudiante a lo largo de una unidad de instrucción. Los ejemplos incluyen, pero no son limitados, a los siguientes: el trabajo diario, las pruebas, las tareas, los borradores y los rendimientos.
 - Las calificaciones principales (sumativas) son evaluaciones diseñadas para medir el aprendizaje del estudiante al final de una unidad. Algunos ejemplos incluyen, pero no son limitados, a los siguientes: los exámenes, los proyectos, las investigaciones y los rendimientos finales.
 - Las evaluaciones de rendimiento son evaluaciones que requieren al estudiante que complete un trabajo que es evaluado por el maestro. Muchas veces estas evaluaciones son usadas en la educación física, en las bellas artes y en situaciones basadas en las competencias (PK-1).
- Durante un periodo de seis semanas, se deben registrar un mínimo de 5 calificaciones menores y 2 calificaciones principales en el sistema de calificaciones electrónico antes de que las calificaciones se verifiquen. Sin embargo, las maestras pueden usar su juicio profesional para asignar más trabajos para calificar. (Maestros de clases especiales – ver la sección de abajo).
- Los Reportes de Progreso van a ser creados la tercera semana de cada periodo de seis semanas. Un mínimo de 3 calificaciones menores y una calificación principal deben ser ingresadas en el sistema de calificaciones antes de que el Reporte de Progreso sea creado. (Nota para los maestros de clases especiales especiales en primaria - ver la sección de abajo).
- Si un estudiante estaba aprobando en el reporte de progreso y ahora está en peligro de reprobación se debe notificar a los padres durante la cuarta o quinta semana del periodo de seis semanas.
- Los estudiantes tendrán dos días por cada día ausente para completar las tareas; sin embargo, los maestros pueden dar tiempo adicional por circunstancias extenuantes.
- Se espera que los maestros califiquen las evaluaciones y que las publiquen semanalmente en el sistema electrónico de calificaciones para que los padres puedan mantenerse informados sobre el estado académico de sus hijos. NOTA: Se entiende que para algunos proyectos grandes y reportes de laboratorio se necesita más tiempo para calificarlos y por eso pueden ser excepciones a la expectativa.
- Los comités ARD/IEP de la Educación Especial determinarán el proceso de calificación para aquellos estudiantes que lo necesiten. Las decisiones tomadas por el comité ARD/IEP para el estudiante tendrán prioridad sobre los procedimientos de calificaciones del distrito.

Puntuación de las calificaciones principales y menores / Evaluaciones por cada 6 semanas

Nivel de grado	Calificaciones menores (formativas)	Calificaciones principales (sumativas)
Pre-kínder, Kínder y 1 ^{er} grado	0%	100%
2 ^o , 3 ^o , 4 ^o y 5 ^o grado	20%	80%
6 ^o , 7 ^o y 8 ^o grado	40%	60%
9 ^o , 10 ^o , 11 ^o y 12 ^o grado	40%	60%

Re-educación y re-evaluación

- Para los grados PK-1, los estudiantes deben ser reevaluados por cualquier competencia que no dominaron.
- A los estudiantes en los grados 2-12 que tengan una calificación menor de 70 en una evaluación/calificación mayor, se les proporcionará una oportunidad de reenseñanza. Una vez que el estudiante haya participado en la reeducación, recibirá una oportunidad para reevaluación. NO se requiere la reeducación/reevaluación por calificaciones bajas en evaluaciones/calificaciones menores. No se permite más de una oportunidad de reeducación/ reevaluación (para propósitos de calificación).
- NO se provee la reeducación/reevaluación para exámenes de semestre.
- La máxima calificación que puede ser asignada después de una reevaluación es 70%.
- La reeducación/ reevaluación se debe hacer dentro de una (1) semana después que el estudiante haya recibido la baja calificación en una evaluación mayor. Los maestros pueden usar su juicio profesional y extender el plazo de tiempo para la reeducación/reevaluación por circunstancias extenuadas.
- No se permite la oportunidad de la reeducación/reevaluación al final de un periodo de seis semanas al menos que sea por una calificación/evaluación mayor que se regresó al estudiante dentro del periodo de una semana.

Pautas de calificación para las clases especiales en primaria (Educación física, Bellas artes, Salud, etc)

En las clases de Arte, Música y Educación Física en los grados PK-5 el desempeño se marca de esta manera:

- Satisfactorio +
- Progresando /
- Necesita mejorar –

Las evaluaciones del rendimiento son evaluaciones que requieren a los estudiantes a demostrar trabajos que son evaluados por el maestro. Estas evaluaciones se usan con frecuencia en la educación física, las bellas artes y en situaciones basadas en estándares (PK-1).

Las Calificaciones Mayores (sumativas) son evaluaciones diseñadas para medir lo que el estudiante ha aprendido al final de una unidad. Los maestros de las clases especiales deben registrar una calificación mayor en la tercera semana del periodo para el reporte de progreso y otra calificación mayor al final del periodo de seis semanas.

Circunstancias especiales de calificación

- Una “M” debe ser ingresada en el sistema de calificaciones para representar calificaciones que faltan hasta que la tarea completada es calificada y la calificación actual es ingresada. El sistema de calificaciones va a calcular la “M” como un cero en la calificación de la calificación hasta que la calificación actual por el trabajo esté ingresado.
- Una “EXC” debe ser ingresada si un maestro necesita excusar el trabajo de un estudiante. El ingreso de “EXC” en una tarea no va alterar el promedio de calificaciones de las seis semanas del estudiante.
- Una “ET” debe ser ingresada si el maestro necesita proveer tiempo adicional para que el estudiante complete una tarea.
- Una “NG” debe ser ingresada por el Procesador/a de datos de la escuela, si el estudiante se matricula en el distrito y no se han transferido sus calificaciones a la escuela para el curso. Las maestras no pueden ingresar NG en el sistema de calificaciones.
- Un “INC” debe ser ingresado para las seis semanas o para el promedio final si un promedio no se puede calcular para el estudiante. Una calificación final del semestre no puede ser calculada si uno de las calificaciones de las 6 semanas es INC.

Proceso de calificación - Estudiantes que se inscriban durante un período de 6 semanas de calificaciones

Un estudiante que se inscriba durante un período de 6 semanas de calificaciones debe ser proveído con oportunidades para poder alcanzar el dominio del conocimiento y las destrezas esenciales de las 6 semanas, si es posible. Los maestros y las consejeras deben considerar las circunstancias particulares del estudiante para determinar las oportunidades apropiadas, las cuales pueden incluir, pero no son limitados a:

- Sesiones de tutoría .

- Exámenes para verificar el dominio del contenido del curso .
- El promedio de las calificaciones recibidas después de su llegada pueden ser ingresadas a las calificaciones que faltaron en el periodo previo.

Hábitos de los trabajos académicos

Un indicador separado debe ser incluido en el boletín de calificaciones para los Hábitos Académicos de trabajo. Este indicador de más (+) o menos (-) deben representar el grado en que los estudiantes cumplen con las expectativas de comportamiento relacionadas con las destrezas importantes de la vida que afectan el éxito en obtener un trabajo y otras facetas de la vida.

Los boletines de calificaciones tendrán una lista de indicadores que aplican para todas las clases. Los indicadores de los Hábitos Académicos de Trabajo incluyen las siguientes:

Hábitos de trabajo en la primaria	Hábitos de trabajo en la secundaria
Atento y dedicado al aprendizaje	A tiempo para la clase y completa su trabajo a tiempo
A tiempo y preparado para la clase	Preparado para la clase; atento y dedicado en el aprendizaje
Trabaja para alcanzar los goles individuales y del grupo	Trabaja para alcanzar los goles individuales y del grupo
Se adhiere al uso ético de la tecnología, en lo que se refiere a la propiedad, la privacidad y lo apropiado	Se adhiere al uso ético de la tecnología, en lo que se refiere a la propiedad, la privacidad y lo apropiado.

Los estudiantes de la educación especial que tienen un plan de intervención de comportamiento (BIP) deben recibir el indicador de hábitos de trabajo académico + o - de acuerdo al ARD/IEP la cual es basado con la colección de datos y el progreso de sus metas de comportamiento.

Calificaciones de comportamiento

Se espera que los estudiantes exhiban un comportamiento apropiado en todas sus clases para facilitar su propio aprendizaje como también el aprendizaje de sus compañeros de clase. Los maestros de los grados 2-12 van a proporcionar una calificación de comportamiento que comunique a los estudiantes y a los padres como están cumpliendo las expectativas de comportamiento de la clase. La siguiente rúbrica de calificaciones será aplicada:

Calificación	Expectativas
A	Cumple con las expectativas de comportamiento la mayoría del tiempo.
B	Cumple con las expectativas de comportamiento usualmente.
C	Cumple con las expectativas de comportamiento cuando se le recuerda .
F	A menudo no cumple con las expectativas de comportamiento ni cuándo se le recuerda .

Los estudiantes de educación especial con planes de intervención de comportamiento (BIP) deben recibir calificaciones de comportamiento de acuerdo al ARD/IEP la cual es basado en la colección de datos y el progreso de sus metas de comportamiento.